

II Foro Encuentro Nacional de Jóvenes Rurales y Urbanos

Memoria-resumen



Contenido

Resúmenes de exposiciones y debates

1. Identidad y cultura de la juventud rural y urbana de Bolivia
2. Medio ambiente y recursos naturales
3. Desarrollo productivo
4. Participación política de la juventud boliviana

Resumen de exposiciones y debates

El Foro Encuentro Nacional de Jóvenes Rurales y Urbanos, “Realidades y desafíos de ser joven en Bolivia en un contexto rural-urbano” se organizó en su primera jornada con mesas de exposición de líderes y expertos acerca de cuatro temáticas: identidad y cultura de la juventud rural y urbana de Bolivia; medio ambiente y recursos naturales; desarrollo productivo; y participación política de la juventud boliviana. En el segundo día del evento, se organizaron grupos de discusión entre los asistentes que abordaron por separado las mismas temáticas. A continuación, las exposiciones y los temas debatidos.

1. Identidad y cultura de la juventud rural y urbana de Bolivia

Exposiciones

Elizabeth Huanca, integrante del Foro Indígena y especialista en autogestión territorial y derechos de los pueblos indígenas, aborda la realidad de los jóvenes indígena originario campesinos (IOC) desde una perspectiva estadística.

Franz Bejarano, encargado de la Pastoral Indígena de América Latina de la Compañía de Jesús y párroco de Jesús de Machaca (La Paz), desarrolla el concepto e importancia de la identidad cultural, especialmente en el caso de la juventud indígena.

Cristian León, investigador y profesor de la Universidad Católica Boliviana, plantea cómo aprovechar las tecnologías de comunicación e información para el cambio y desarrollo social.

John Manríquez, presidente de la Red Boliviana de Actores por el Empleo Juvenil, explica las características y acciones de la entidad que preside, y expresa su opinión sobre la situación de la juventud en el país.

Celima Zurita, líder de la Federación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Cochabamba, plantea qué actitud debería asumir el joven del área rural ante los retos que encuentra en la ciudad.

Mesa de debate de los participantes y plenaria

El interés de los jóvenes por conservar sus rasgos culturales propios coexiste con la convicción de que el área urbana ofrece más oportunidades educativas y laborales, aunque a la vez plantea un reto para la identidad, especialmente de quienes tienen doble residencia.

2. Medio ambiente y recursos naturales

Exposiciones

Daniel Rodríguez, responsable del Plan Director de la Cuenca Katari y Lago Titicaca, del Ministerio de Medio Ambiente y Agua, aporta datos sobre el grave estado ambiental del lago y de algunos de sus afluentes que parten desde El Alto y Viacha, entre otros municipios.

Vincent Vos, biólogo y técnico del CIPCA Norte Amazónico, ubica en una perspectiva global la escasez de agua: el problema afecta a diversas regiones del país y puede agravarse si se mantiene el ritmo de deforestación en el país, uno de los más altos del mundo.

Heber Araujo, del Centro de Comunicación y Desarrollo Andino (Cenda), expone de qué manera influye la explotación de recursos naturales en jóvenes rurales de cuatro municipios donde hay actividades extractivas.

Erling Humaday, líder de la organización Jóvenes Reforestadores, comparte su experiencia de proteger y recuperar los bosques que cobijan la vida de sus comunidades.

Mesa de debate de los participantes y plenaria

La escasez y contaminación del agua, la disposición de la basura, la deforestación y la degradación de suelos son los principales problemas identificados. Ante ello hay que articular esfuerzos entre el campo y la ciudad y entre diferentes regiones para difundir experiencias exitosas y aportar respuestas.

3. Desarrollo productivo

Exposiciones

José Núñez del Prado, docente e investigador en temas agrarios, hace un diagnóstico de la situación productiva del área rural y una propuesta para salir de la crisis que afecta al sector.

Antonio Quiroz, representante del Viceministerio de Desarrollo Rural y Agropecuario, plantea los problemas, objetivos y políticas en el sector.

Juan Carlos Alarcón, director del CIPCA Cochabamba, describe las áreas productivas en las que se desenvuelven jóvenes del área rural, los resultados que obtuvieron y sus perspectivas generales.

Alejandra Bazoberry, consultora de la fundación Innovación en Empresariado Social, describe los obstáculos que enfrentan los jóvenes que desean comenzar un emprendimiento.

Walter Uchani y Silvia Calani, miembros de la organización Jóvenes por el Desarrollo, hacen una relación de sus actividades y de sus propuestas.

Mesa de debate de los participantes y plenaria

Financiamiento accesible, capacitación y creación de alianzas y redes a todo nivel son elementos clave planteados por los participantes para hacer competitiva la producción agroecológica, darle valor agregado y posicionarla en los mercados.

4. Participación política de la juventud boliviana

Exposiciones

Edwin Armata, coordinador regional del Programa Nina (Unitas), aborda la participación política de la juventud a partir de normas y estadísticas. Además, enumera limitaciones y desafíos en ese ámbito.

Willy Waranka, presidente del Consejo Plurinacional de la Juventud, en representación de la Federación Carrasco Tropical, informa sobre las gestiones realizadas por la entidad que dirige y responde a las solicitudes de informe de los presentes.

Ana María Salas, expresidenta del Consejo Municipal de la Juventud de Sucre, describe puntualmente los males que aquejan a jóvenes y mayores, y las acciones que deberían encarar las autoridades y la juventud al respecto.

Selene Quispe, directora técnica de la Asociación de Producción Múltiple e Integral, comparte su experiencia como candidata política y joven mama t'alla de su comunidad. Destaca la importancia de la formación de los jóvenes para desempeñar cualquier tipo de responsabilidad.

Mesa de debate de los participantes y plenaria

El debate y conclusiones de la mesa son una llamada de atención a las autoridades, partidos y organizaciones sindicales y comunitarias. Los jóvenes les dicen: abran sus puertas a nuestra participación y contribución; queremos trabajar con ustedes con nuestras propias ideas y de manera independiente.

1. Identidad y cultura de la juventud rural y urbana de Bolivia

Exposiciones

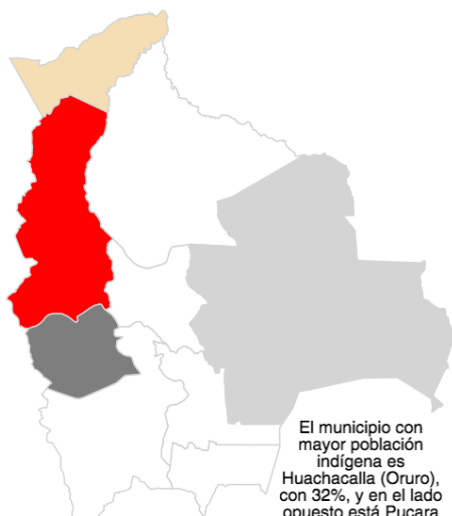


Elizabeth Huanca, integrante del Foro Indígena y especialista en autogestión territorial y derechos de los pueblos indígenas, aborda la realidad de los jóvenes indígena originario campesinos (IOC) desde una perspectiva estadística.

Jóvenes indígena originario campesinos en cifras

Hay algo más de un millón de jóvenes indígena originario campesinos (IOC) en Bolivia: es el 11% de la población y la cuarta parte todos los IOC, según el Censo 2012.

La mayor cantidad de jóvenes IOC está en el departamento de La Paz (35%) y la menor proporción, en Pando (0,8%).



El municipio con mayor población indígena es Huachacalla (Oruro), con 32%, y en el lado opuesto está Pucara (Santa Cruz), con 0,5%.

Identidad



Son los valores, creencias, formas propias de organización (instituciones y normas de convivencia) y de ver la vida (cosmovisión), y el sentido de pertenencia a un territorio, entre otros elementos.



El 20% de las mujeres jóvenes IOC son jefes de hogar, es decir, se hacen cargo del sustento de su familia.



La mayor parte de los jóvenes IOC se dedican a la agricultura, pesca, ganadería y silvicultura (37%). El comercio es la segunda actividad en importancia (13%), seguido por la construcción y la industria manufacturera (9,5%, respectivamente).



Del total de jóvenes que logran su bachillerato, el 41% son indígenas. La cuarta parte de quienes terminan una carrera técnica son jóvenes IOC, y solo la quinta parte obtienen una licenciatura universitaria.

Desafíos para los jóvenes indígenas



Darle un nuevo significado a ser indígena, acorde con los cambios en la sociedad y las circunstancias actuales.

Autovaloración y autoestima: ser concientes de las posibilidades profesionales y laborales que tienen en el ámbito rural y fuera de él.

Convivencia con otras culturas y comprensión de que hay subculturas.

Articularse con la construcción de la democracia y la elaboración de políticas públicas y leyes como forma de ejercicio de derechos.

-----0-----

[texto de respaldo para la infografía]

Hay algo más de un millón de jóvenes¹ indígena originario campesinos (IOC) en Bolivia: es el 11% de la población y la cuarta parte todos los IOC, según el Censo 2012.

La mayor cantidad de jóvenes IOC está en La Paz (35%) y la menor proporción, en Pando (0,8%).

El municipio con mayor población indígena es Huachacalla (Oruro), con 32%, y en el lado opuesto está Pucara (Santa Cruz), con 0,5%.

El 20% de las mujeres jóvenes IOC son jefes de hogar, es decir, se hacen cargo del sustento de su familia.

La mayor parte de los jóvenes IOC se dedican a la agricultura, pesca, ganadería y silvicultura (37%). El comercio es la segunda actividad en importancia (13%), seguido por la construcción y la industria manufacturera (9,5%, respectivamente).

Del total de jóvenes que logran su bachillerato, el 41% son indígenas. La cuarta parte de quienes terminan una carrera técnica son jóvenes IOC, y solo la quinta parte obtienen una licenciatura universitaria.

¿Qué es identidad?

Son los valores, creencias, formas propias de organización (instituciones y normas de convivencia) y de ver la vida (cosmovisión), y el sentido de pertenencia a un territorio, entre otros elementos.

Desafíos para los jóvenes indígenas

Darle un nuevo significado a ser indígena, acorde con los cambios en la sociedad y las circunstancias actuales.

Autovaloración y autoestima: ser conscientes de las posibilidades profesionales y laborales que tienen en el ámbito rural y fuera de él.

Convivencia con otras culturas y comprensión de que hay subculturas.

Articularse con la construcción de la democracia y la elaboración de políticas públicas y leyes como forma de ejercicio de derechos.

-----0-----

¹ Personas entre los 16 y 29 años, acorde con la categorización del INE.

[Franz Bejarano]



Franz Bejarano, encargado de la Pastoral Indígena de América Latina de la Compañía de Jesús y párroco de Jesús de Machaca (La Paz), desarrolla el concepto e importancia de la identidad cultural, especialmente en el caso de la juventud indígena.

Identidad cultural: preguntas frecuentes

¿Qué es identidad?

Es el conjunto de rasgos propios de un individuo y una comunidad que los caracteriza frente a los demás.

¿Qué es cultura?

Es toda práctica humana adquirida en el entorno de una persona y desarrollada en su cotidiano vivir.

¿Cómo es unen identidad y cultura?

Todo lo que se vive en la comunidad, en la familia, en el entorno configurará la identidad cultural.

¿Cómo se manifiesta la identidad cultural?

Cuando comparamos nuestra forma de ser con la del otro.

A través de expresiones como el baile, la música, las costumbres.

¿Por qué es tan importante la identidad?

Se mira la realidad a través de los lentes de la identidad cultural, gracias a nuestras experiencias que modelan nuestra propia forma de ser.

Gracias a la identidad nos sentimos parte de algo y portamos valores que nos sirven para enfrentar la vida. Es nuestro cable a tierra. Eso explica por qué se puede sentir orgullo por la propia identidad.

¿Puede ser mala la identidad cultural?

Cuando la identidad propia está mal asumida, se la ensalza como si fuera la única válida y se desprecia al resto. Una identidad bien asumida nos permite entender otras identidades y compartir en un terreno común la nuestra. Eso permite la interculturalidad.

La autocrítica es importante: un grupo de jóvenes de diversos lugares identificó, por ejemplo, que el consumo excesivo de alcohol es un rasgo cultural que debería cambiar.

Juventud, familia y comunidad

Un grupo de jóvenes latinoamericanos, asistentes a un encuentro sobre identidad, migración y liderazgo, coincidió en su mirada sobre la familia, la comunidad y la identidad. La gráfica resume sus percepciones.



Jóvenes rurales

En tiempos digitales

[Foto: joven rural hablando o chateando por celular]

- ¿Qué les preocupa a los adultos de los jóvenes? Que están perdiendo algunos rasgos de su identidad cultural: costumbres, lengua, valores, etc.

- ¿Qué les preocupa a los jóvenes dentro de la comunidad? Se los subestima (se los ve como niños), no hallan espacios para expresarse y participar (ausencia de canales de comunicación y barreras para el ejercicio político), y casi no acceden a la tenencia de la tierra. En suma, sus perspectivas de vida en la comunidad son escasas.
- Es un desafío para los jóvenes aprovechar el empleo extendido de las nuevas tecnologías (el celular y redes sociales, por ejemplo).

En la ciudad: entre dos mundos

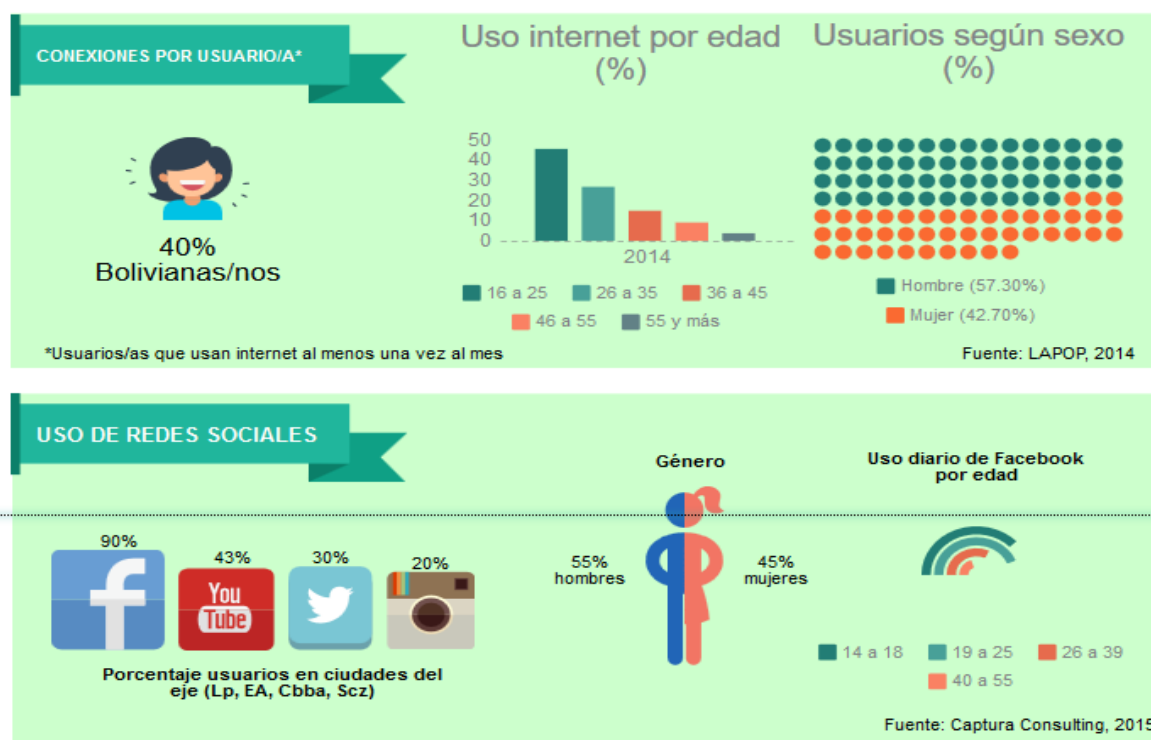


- Migran obligados por un sistema educativo que es de menor calidad en el área rural, y por la falta de perspectivas de vida dentro de la comunidad.
- Ejercen su identidad cultural en diferente grado y forma: la “doble residencia” se manifiesta en visitas eventuales a la comunidad (por la fiesta patronal o para el ejercicio de actos políticos, entre otros motivos). En muchos casos, se produce una ruptura en el sistema normativo tradicional de la comunidad.
- Reafirman su identidad dentro de la ciudad creando espacios en los que recrean su cultura o se vinculan con su comunidad de origen (comparsas de baile o diversión, asociaciones de residentes, grupos en redes sociales
- Entran en contacto con jóvenes que tienen identidades diferentes, pero preocupaciones similares. La calidad de ese contacto dependerá de la forma en que el joven asuma su propia identidad, su cable a tierra (la comunidad de origen). De ello pueden surgir nuevas culturas e identidades.

[Cristian León]



Cristian León, investigador y profesor de la Universidad Católica Boliviana, plantea cómo aprovechar las tecnologías de comunicación e información para el cambio y desarrollo social.



Cerca de la mitad de los bolivianos se conectan al internet al menos una vez al mes; de ellos, casi la mayoría son jóvenes de 16 a 25 años. Este grupo de personas es, además, el que más emplea redes sociales, de las cuales, el Facebook es el medio más empleado.

Superpoderes que brindan las tecnologías digitales



Se pueden enfrentar las limitaciones de la educación formal a través de sitios de internet que ofrecen todo tipo de conocimientos para generar cambio y para compartir experiencias.



Khan Academy
(khanacademy.org)

Ofrece cursos gratuitos de matemáticas, ciencias, programación de computadoras, historia, economía y otras disciplinas, desde nivel básico hasta especializado, con ayuda de recursos audiovisuales e interactivos, diseñados por expertos en cada materia.



Wikipedia
(wikipedia.org)

Es una enciclopedia digital que ofrece más de un millón de artículos de contenido libre sobre diversos tópicos. Se construye con la colaboración de miles de personas deseadas de compartir conocimientos respaldados por fuentes documentales.



Wikipedia
(wikipedia.org)

Es una plataforma con procedimientos para la ejecución de infinidad de tareas en áreas como la educación, salud, nutrición, deportes, cuidado de mascotas, finanzas. Su contenido, de acceso gratuito y construcción colectiva, es verificado por editores y expertos.



BBC

Esteban Quispe

Estudiante de 18 años que vive en Patacamaya (La Paz) y que fabricó un robot con piezas recicladas, gracias a su propio ingenio y al conocimiento que adquirió en internet.



Guido Vilariño

A los 28 años, este joven argentino creó DemocracyOS, un software que permite a cualquier ciudadano contactar a su representante político o autoridad de gobierno, a través de una aplicación (app), para formularle peticiones o expresar su opinión.



MIT Technology Review

¿Qué haces con el conocimiento que adquiriste? Lo puedes aplicar con ayuda de las nuevas tecnologías. Hay dos casos, entre muchos.

3 Incidir

Ya creé cosas, ¿qué hago? "Hackear" a la política convencional. Es difícil para un joven ingresar y avanzar en la política debido a la naturaleza jerárquica de los partidos y a la importancia de contar con dinero dentro de ellos. Con ayuda de herramientas digitales es posible vencer esas barreras.

Giorgio Jackson
(29 años)

Ante el descrédito de las organizaciones políticas tradicionales, fundó su propio partido, Revolución Democrática, conformado por miembros que son menores que él y que hacen campaña a través de tecnologías digitales. Es el político con mayor aprobación en Chile, según encuestas.



Agencia UNO

Pedro Kumamoto

Pedro Kumamoto
(24 años)

Emprendió su carrera política fuera de los partidos, empleando Facebook como plataforma para difundir su propuesta. Sin necesidad de gastar millones en campañas, irradió sus planteamientos en su comunidad a través de la red social y se convirtió en el asambleísta más joven de México y el único independiente.

4 Reutilizar

No tienes que "reinventar la rueda" cada vez que quieras hacer algo. En internet hay plataformas con herramientas gratuitas y adaptables a necesidades particulares gracias a que son de "código abierto".

Es el repositorio más grande de programas informáticos en el mundo. En esta plataforma colaborativa cualquiera, con conocimientos de programación, puede participar colectivamente en el desarrollo de software o también descargarlo y adaptarlo según sus necesidades o intereses.

Github
(github.com)



Es una plataforma que brinda a organizaciones, activistas y gobiernos acceso a "herramientas cívicas" para mejorar el desempeño de sus tareas. Con ellas se puede evaluar gestiones de gobierno, reportar zonas donde hay cortes de luz o verificar las promesas electorales de algún candidato, entre infinidad de recursos.

Civic Stack
(civicstack.org)



5 Conectar

¿De qué te sirve crear conocimiento si no lo compartes? Las tecnologías digitales ofrecen espacios virtuales para generar comunidad sin límites ni fronteras geográficas. Para eso sirven las redes sociales como el Facebook, el WhatsApp, el Twitter o los servicios para crear blogs.



Red de Innovación Política
(redinnovacionpolitica.org)

Red de jóvenes de Latinoamérica que busca la mejora de la democracia en la región, la inclusión política y la promoción de los derechos humanos. Sus integrantes intercambian conocimientos, prácticas, recursos, etc. Se comunican diariamente por Telegram.

“Superpoderes” que brindan las tecnologías digitales

Primer “superpoder”

Conocer

Se pueden enfrentar las limitaciones de la educación formal a través de sitios de internet que ofrecen todo tipo de conocimientos para generar cambio y para compartir experiencias.

Khan Academy

(khanacademy.org)

Ofrece cursos gratuitos de matemáticas, ciencias, programación de computadoras, historia, economía y otras disciplinas, desde nivel básico hasta especializado, con ayuda de recursos audiovisuales e interactivos, diseñados por expertos en cada materia.

Wikipedia

(wikipedia.org)

Es una enciclopedia digital que ofrece más de un millón de artículos de contenido libre sobre diversos tópicos. Se construye con la colaboración de miles de personas deseosas de compartir conocimientos respaldados por fuentes documentales.

wikiHow

(es.wikihow.com)

Es una plataforma con procedimientos para la ejecución de infinidad de tareas en áreas como la educación, salud, nutrición, deportes, cuidado de mascotas, finanzas. Su contenido, de acceso gratuito y construcción colectiva, es verificado por editores y expertos.

Segundo “superpoder”

Crear

¿Qué haces con el conocimiento que adquiriste? Lo puedes aplicar con ayuda de las nuevas tecnologías. Hay dos casos, entre muchos.

Esteban Quispe

Estudiante de 18 años que vive en Patacamaya (La Paz) y que fabricó un robot con piezas recicladas, gracias a su propio ingenio y al conocimiento que adquirió en internet.

Guido Vilariño

A los 28 años, este joven argentino creó DemocracyOS, un software que permite a cualquier ciudadano contactar a su representante político o autoridad de gobierno, a través de una aplicación (*app*), para formularle peticiones o expresar su opinión.

Tercer “superpoder”

Incidir

Ya creé cosas, ¿qué hago? “Hackear” a la política convencional. Es difícil para un joven ingresar y avanzar en la política debido a la naturaleza jerárquica de los partidos y a la importancia de contar con dinero dentro de ellos. Con ayuda de herramientas digitales es posible vencer esas barreras.

Pedro Kumamoto (24 años)

Emprendió su carrera política fuera de los partidos, empleando Facebook como plataforma para difundir su propuesta. Sin necesidad de gastar millones en campañas, irradió sus planteamientos en su comunidad a través de la red social y se convirtió en el asambleísta más joven de México y el único independiente.

Giorgio Jackson (29 años)

Ante el descrédito de las organizaciones políticas tradicionales, fundó su propio partido, “Revolución Democrática”, conformado por miembros que son menores que él y que hacen campaña a través de tecnologías digitales. Es el político con mayor aprobación en Chile, según encuestas.

Cuarto “superpoder”

Reutilizar

No tienes que “reinventar la rueda” cada vez que quieras hacer algo. En internet hay plataformas con herramientas gratuitas y adaptables a necesidades particulares gracias a que son de “código abierto”.

Github

(github.com)

Es el repositorio más grande de programas informáticos en el mundo. En esta plataforma colaborativa cualquiera, con conocimientos de programación, puede participar colectivamente en el desarrollo de *software* o también descargarlo y adaptarlo según sus necesidades o intereses.

Civic Stack

(civicstack.org)

Es una plataforma que brinda a organizaciones, activistas y gobiernos acceso a “herramientas cívicas” para mejorar el desempeño de sus tareas. Con ellas se puede evaluar gestiones de gobierno, reportar zonas donde hay cortes de luz o verificar las promesas electorales de algún candidato, entre infinidad de recursos.

Quinto “superpoder”

Conectar

¿De qué te sirve crear conocimiento si no lo compartes? Las tecnologías digitales ofrecen espacios virtuales para generar comunidad sin límites ni fronteras

geográficas. Para eso sirven las redes sociales como el Facebook, el WhatsApp, el Twitter o los servicios para crear blogs.

Red de Innovación Política

(redinnovacionpolitica.org)

Red de jóvenes de Latinoamérica que busca la mejora de la democracia en la región, la inclusión política y la promoción de los derechos humanos. Sus integrantes intercambian conocimientos, prácticas, recursos, etc. Se comunican diariamente por Telegram.

[John Manríquez]



John Manríquez, presidente de la Red Boliviana de Actores por el Empleo Juvenil, explica las características y acciones de la entidad que preside, y expresa su opinión sobre la situación de la juventud en el país.

Red Boliviana de Actores por el Empleo Juvenil

Está formada por ONG, entidades educativas, instituciones de gobierno y organismos internacionales. Sus áreas de trabajo son la capacitación técnica, la inserción laboral y la incidencia en políticas públicas.

Así, participa en la elaboración de una “ley de empleo juvenil”. John Manríquez prevé que el proyecto se difundirá a nivel nacional en 2017 para su discusión y aportes en la sociedad.

Además, la Red está desarrollando una plataforma de empleo juvenil que, a través de tecnologías de información, ponga a disposición de todos los jóvenes del país requerimientos de trabajo de empresas y entidades públicas. La plataforma también es una alternativa a centros de empleo que a menudo publican ofertas engañosas de redes de trata y tráfico de personas.

[frases sueltas, sin título, adosadas al texto principal]

El pensamiento “adultocentrista” niega la oportunidad a los jóvenes para que ejerzan liderazgo en espacios de decisión de la sociedad.

Para mejorar la participación en la sociedad, debería haber zonas de internet gratuito, principalmente en el área rural.

Los jóvenes han obtenido el reconocimiento legal de sus derechos (hay una ley específica para el sector), pero han perdido poder. “Nuestros padres, la generación anterior, no tenían derechos, pero tenían poder: podían reclamar, hacer cumplir sus necesidades y requerimientos. (...) Cuando los jóvenes se empoderen y sepan sus necesidades y requerimientos podrán ejercer sus derechos y hacerlos cumplir”.

Celima Zurita

Celima Zurita, líder de la Federación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Cochabamba, plantea qué actitud debería asumir el joven del área rural ante los retos que encuentra en la ciudad.

[frases textuales: pueden ir alrededor de la foto de la expositora de cuerpo entero o medio]

“¿Qué te hace cambiar lo que es de lo rural a lo urbano? La sociedad y el entorno. Porque te humillan, porque te dicen que eres indígena, que eres quechua, que no sabes o que no puedes desarrollarte a ti mismo”.

“De mi experiencia, a veces, cuando sales del área rural a la urbana hay críticas que te hacen cambiar de opinión. Pero ese cambio, ¿qué te trae, quieres tener un poco más de seguridad? ¿Y tu estima, dónde ha quedado? En el suelo”.

“Las estadísticas de feminicidios y violaciones se han ampliado. ¿De dónde viene eso? De ese cambio. Porque el joven rural quiere experimentar. Está bien, podemos experimentar todas las cosas, pero tenemos que saber a qué consecuencias nos estamos enfrentando”

“Para afrontar todo eso, ¿qué cosa tiene más validez? Lo que tú evalúes de ti mismo; de dónde vienes y cómo eres”.

“Compañeros, hermanas y hermanos, nos tenemos que poner fuertes. [Digan:] ‘No importa la ropa con que he salido’. Y así sales. Eso es lo mejor para un joven. (...) No importa la ropa. Lo que importa es el conocimiento, con qué visión estás y a dónde quieres llegar”.

Identidad, educación y discriminación en el debate

¿En qué nos ayuda a los jóvenes la identidad y cultura. ¿Nos ayuda o tal vez nos limita?

Nuestra identidad nos ayuda a abrirnos a los demás, a otras experiencias. No nos tendría que limitar a nada, sino al contrario: es nuestra fortaleza, el polo a tierra que tenemos en nuestra vida.

Dicen que tenemos todas las herramientas, que tenemos el internet. Yo represento a la parte rural y hay una gran diferencia con la urbana. Quisiera que partamos de que existe discriminación.

En la universidad tienes relaciones racializadas, en el colegio, en el trabajo. Una Constitución escrita y leyes no van a solucionar eso, porque el papel aguanta todo. Eso está en la cabeza, en el corazón. Como un hermano dijo: el día que generemos diálogo para unir los mundos ese día vamos a vivir mejor. Y eso solo depende de nosotros.

Hablan de poder y empoderamiento ¿Cómo podemos manejar el poder y tomar las riendas del país si ni siquiera podemos terminar la educación secundaria como dicen las estadísticas que han mostrado?

Los países más ricos en el futuro serán los que tengan la población con los mayores conocimientos no solo en disciplinas clásicas como las leyes o la ingeniería, sino también en actividades como el manejo de redes o la creación de *software*. Sí necesitamos más educación, pero esta no solamente se la adquiere en la universidad. El conocimiento está ahí, en la red, y en su mayoría es gratuito, así que accedan, involúcrense, investiguen.

Mesa de debate de los participantes y plenaria

Cultura e identidad: los retos de la doble residencia y las tecnologías

El interés de los jóvenes por conservar sus rasgos culturales propios coexiste con la convicción de que el área urbana ofrece más oportunidades educativas y laborales, aunque a la vez plantea un reto para la identidad, especialmente de quienes tienen doble residencia. Las nuevas tecnologías de la información también despertaron sentimientos ambivalentes en los participantes de la mesa.

Propuestas

- Organización de ferias y exposiciones que exhiban los rasgos culturales y valores de los jóvenes.
- Practicar cultura y tradiciones en las universidades, y que estas abran espacios para la expresión de los jóvenes acorde con su identidad.
- Creación de una organización política juvenil.
- Aplicación de la normativa sobre la juventud (nacional y autonómica) y redacción de leyes a nivel departamental y municipal.
- Creación de organizaciones juveniles en comunidades y barrios para la aplicación y socialización de la Ley 342.
- Elaborar una agenda única de la juventud y para la juventud, y presentarla al gobierno.

Condiciones de vida e identidad

Educación y salud

La calidad y la disponibilidad de ambos servicios es menor en el área rural.

Información y tecnología

Hay menos acceso a conocimientos e información en el área rural. Eso y la falta de medios tecnológicos derivan en una escasa vinculación con el mundo exterior.

Participación y organización

Participación restringida en organizaciones comunales, mientras que en la ciudad hay una vasta oferta de organizaciones juveniles dedicadas a diferentes actividades.

Trabajo

La doble residencia deriva en el desempeño de múltiples tareas: trabajo específico en el campo; estudios o empleo en la ciudad (esta ofrece más oportunidades laborales).

Identidad

Ante la doble residencia, algunos quieren conservar su cultura originaria, otros la reemplazan con elementos de otras culturas y otros integran ambas dimensiones.

Sociedad

En el área rural son fundamentales el territorio y la comunidad; en la ciudad los jóvenes son más individualistas, su familia es más permisiva y hay más inseguridad.

[textuales de apoyo]

“Los primeros cinco años volvía muy poco [al campo]. Allá me decían ‘este universitarito’. Acá, siempre decía ‘soy provincianito’. En los últimos tiempos vuelvo más; ya no es tanta la separación de lo rural y urbano. Adoptas una doble condición como persona y eso no te afecta mucho: ya has generado vínculos en la ciudad y si vuelves constantemente a tu pueblo tienes un círculo social” (joven del occidente del país).

“Si construyes tu identidad y defines quién eres y qué eres, no vas a cambiar cuando vayas a la ciudad. Yo me defino indígena originario. (...) Cuando vengo a la ciudad no me siento urbano ni adopto su cultura. Más bien, me siento feliz al ir al campo y, a la vez, motivado a aprender las cosas, a complementar lo que sé del campo” (joven kara kara).

Aspectos en común

- Experiencia de discriminación y marginación de organizaciones comunales y barriales.
- Empleo de redes sociales, pese a las diferencias en la calidad del servicio.
- Preocupación por la pérdida de las propias tradiciones e interés por su revalorización.
- Ganas de superación e independencia, energía y actitud progresista.

¿Qué limita y qué favorece las visiones compartidas y la interculturalidad de los jóvenes?

Aspectos que limitan

- Tecnologías de la información: el internet puede afectar a la identidad y a la cultura propias.
- El egocentrismo y el individualismo.
- El poco hábito de lectura.
- El partidismo y la burocracia: entorpecen el acceso a cargos representativos y a puestos laborales, y alientan la cooptación de jóvenes.
- Automarginación de espacios comunitarios por desdén o vergüenza.
- Barreras a la participación política en el área rural: “Pasan 30 años y recién te dan un cargo”.

Aspectos que favorecen

- Tecnologías de la información: favorecen y agilizan la comunicación (“todos estamos metidos en ese mundo”).
- La doble residencia rural y urbana: favorece la educación y el desarrollo de capacidades intelectuales para hacer más cosas por la comunidad; demanda un esfuerzo de adaptación y de integración de la globalización con la vida comunitaria.
- El marco normativo: la Ley de la Juventud permite la generación de normas a nivel departamental y municipal. Hay que organizarse para hacerla cumplir.

¿Qué plantea el acta suscrita por los participantes?

- Los jóvenes construyen sus diversas identidades a partir de diferentes aspectos, situaciones y contextos socioeconómicos, políticos y culturales.
- Promover la integración y unidad de las y los jóvenes de las áreas rurales y urbanas para la apertura de espacios de participación en igualdad de condiciones, reconociendo la diversidad cultural.
- Fomentar la capacidad de organización y articulación de jóvenes de áreas urbanas y rurales para el tratamiento y construcción de propuestas que den solución a sus problemas y necesidades comunes.
- Exigir el cumplimiento y la aplicación de la Ley 342 mediante la creación de mecanismos efectivos que contribuyan a la creación de políticas públicas en entidades territoriales municipales, a partir de la creación de instancias con representación juvenil.

[Esquema: el resumen encabeza. Luego van las condiciones de vida con los textuales en la misma página. En la siguiente (impar) van las propuestas, lo acordado en el acta y el resto]

2. Medio ambiente y recursos naturales

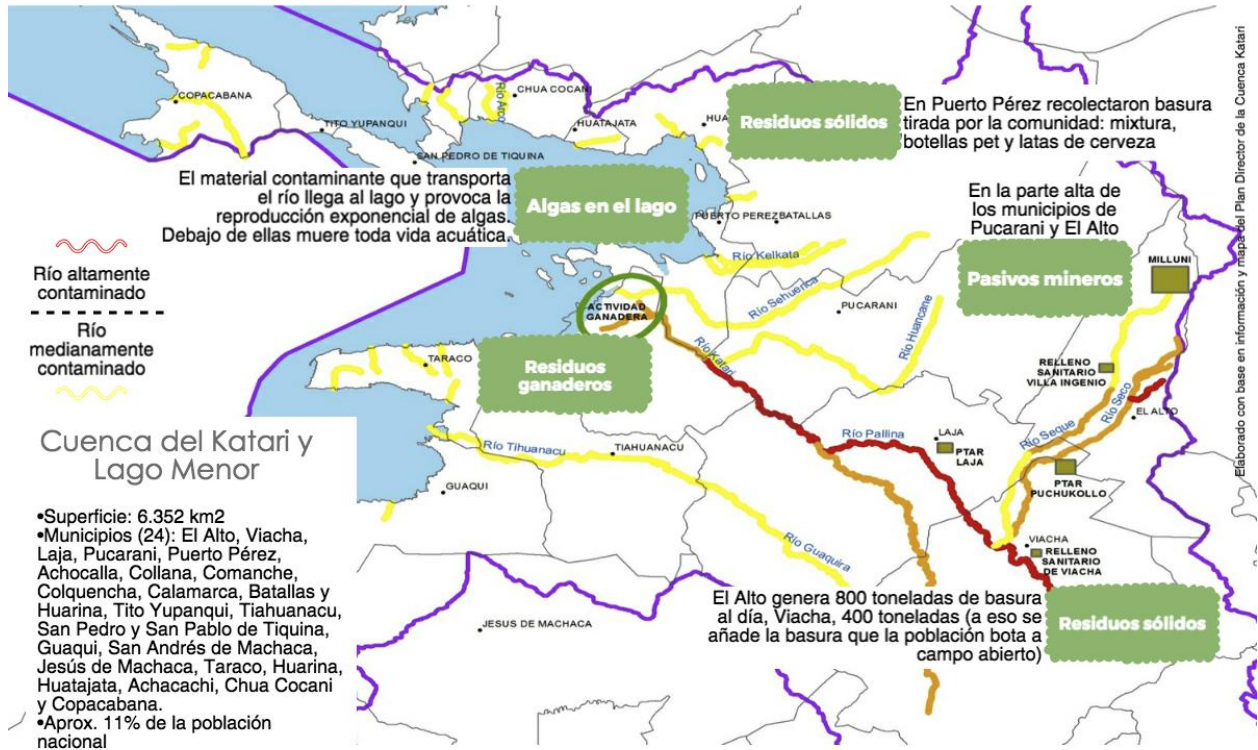
Exposiciones

[Daniel Rodríguez]

[Foto pequeña del expositor]

Daniel Rodríguez, responsable del Plan Director de la Cuenca Katari y Lago Titicaca, del Ministerio de Medio Ambiente y Agua, aporta datos sobre el grave estado ambiental del lago y de algunos de sus afluentes que parten desde El Alto y Viacha, entre otros municipios.

Titicaca y ríos contaminados



Aguas contaminadas ingresan a la bahía de Cohana



Pasivos mineros



Ranas muertas en Patapatani debido a la presencia de algas



Relleno sanitario de Villa Ingenio

No derroches recursos como el agua, la electricidad y el gas.

Usa productos fabricados con materiales biodegradables (papel, cartón, madera, vidrio y metales).

No compres ni adoptes animales salvajes como mascotas.

Participa en campañas en pro del medio ambiente impulsadas por diferentes organizaciones.

Empieza a usar en casa y en el trabajo tecnología "amigable" con el medio ambiente, y reemplaza maquinas y equipos contaminantes.

Para
cuidar el
medio
ambiente

Recicla y reutiliza los productos luego de su uso.

Consume de manera más responsable (sin derroche y cuidando tu salud) y apoya iniciativas de comercio justo.

Reduce el uso de productos como el plástico, el telgopor y los derivados del petróleo y sintéticos.

Alienta la protección de las áreas verdes (bosques, parques y vegetación).

Educa a los niños en el amor a la naturaleza y en la protección del medio ambiente.

-----0-----

[texto de respaldo para la infografía]

Titicaca y ríos contaminados

Recuadros en el mapa

Residuos ganaderos

Aguas residuales (domésticas e industriales)

Pasivos mineros (en la parte alta de los municipios de Pucarani y El Alto)

Residuos sólidos

-El Alto genera 800 toneladas de basura al día, Viacha, 400 toneladas (a eso se añade la basura que la población bota a campo abierto)

-En Puerto Pérez recolectaron basura tirada por la comunidad: mixtura, botellas pet y latas de cerveza

Algas. El material contaminante que transporta el río llega al lago y provoca la reproducción exponencial de algas. Debajo de ellas muere toda vida acuática.

Contaminación elevada

Contaminación media

Datos

Cuenca Katari y Titicaca (lago menor)

Superficie: 6.352 km² (24 municipios: El Alto, Viacha, Laja, Pucarani, Puerto Pérez, Achocalla, Collana, Comanche, Colquencha, Calamarca, Batallas y Huarina, Tito Yupanqui, Tiahuanacu, San Pedro y San Pablo de Tiquina, Guaqui, San Andrés de Machaca, Jesús de Machaca, Taraco, Huarina, Huatajata, Achacachi, Chua Cocani y Copacabana.

Población: alrededor del 11% de la población nacional.

Para cuidar el medio ambiente

No derroches recursos como el agua, la electricidad y el gas.

Usa productos fabricados con materiales biodegradables (papel, cartón, madera, vidrio y metales).

No compres ni adoptes animales salvajes como mascotas.

Recicla y reutiliza los productos luego de su uso.

Participa en campañas en pro del medio ambiente impulsadas por diferentes organizaciones.

Empieza a usar en casa y en el trabajo tecnología “amigable” con el medio ambiente, y reemplaza maquinas y equipos contaminantes.

Consume de manera más responsable (sin derroche y cuidando tu salud) y apoya iniciativas de comercio justo.

Reduce el uso de productos como el plástico, el telgopor y los derivados del petróleo y sintéticos.

Alienta la protección de las áreas verdes (bosques, parques y vegetación).

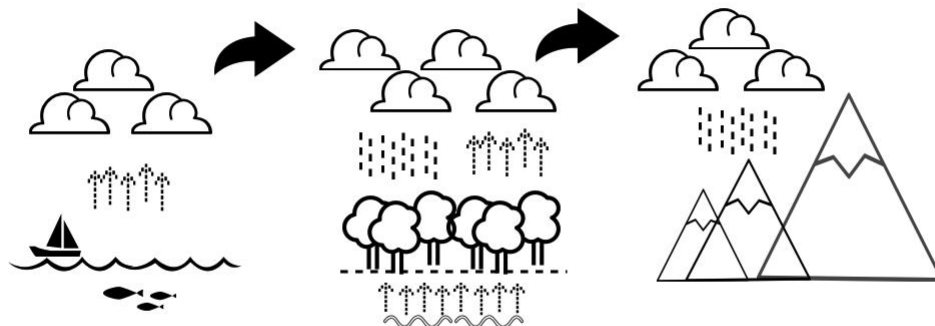
Educa a los niños en el amor a la naturaleza y en la protección del medio ambiente.

-----0-----

[Vincent Vos]



Vincent Vos, biólogo y técnico del CIPCA Norte Amazónico, ubica en una perspectiva global la escasez de agua: el problema afecta a diversas regiones del país y puede agravarse si se mantiene el ritmo de deforestación en el país, uno de los más altos del mundo.



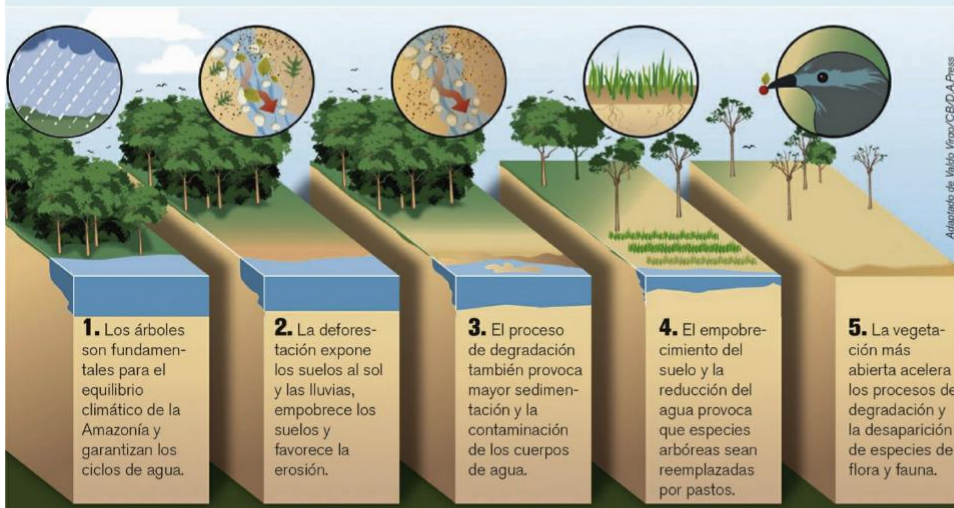
Océano: el agua se evapora y llega a la Amazonía

Amazonía: cae la lluvia, pero el agua se repone porque el bosque actúa como una bomba que saca el agua del subsuelo y la vuelve a transpirar en cantidades gigantescas (las nubes cargan diez veces más agua que todos los ríos amazónicos)

Zona andina: las nubes chocan contra la cordillera y producen el agua que se consume en La Paz, todo el occidente y sur del país

El ciclo sin deforestación

LOS BOSQUES Y EL AGUA



La sabanización

MIRAR MÁS ALLÁ

- Hay que ser conscientes con el uso del agua, pero tenemos que mirar más allá
- En el Chaco hay sequía desde hace años, en la Amazonía se perdió casi toda la producción por la falta de lluvias

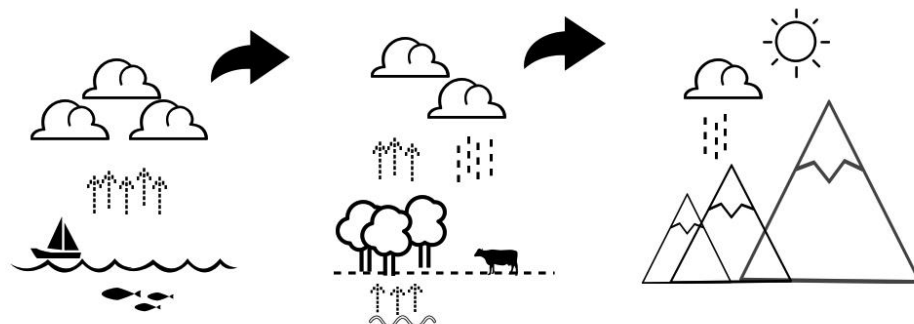


Consumo de agua en el Brasil

■ Domiciliario (6%) ■ Industrias (22%) ■ Agroindustria (72%)



Para producir un kilo de carne se necesitan 15 mil litros de agua



Océano: el agua se evapora y llega a la Amazonía

La Amazonía se queda sin bosques:
En los últimos 15 años, se tumbaron en Bolivia 8 millones de hectáreas (8% del territorio nacional aprox.).
Los árboles talados evaporaban 360 mil millones de litros al día: 1.286 veces el agua que consume la ciudad de La Paz diariamente

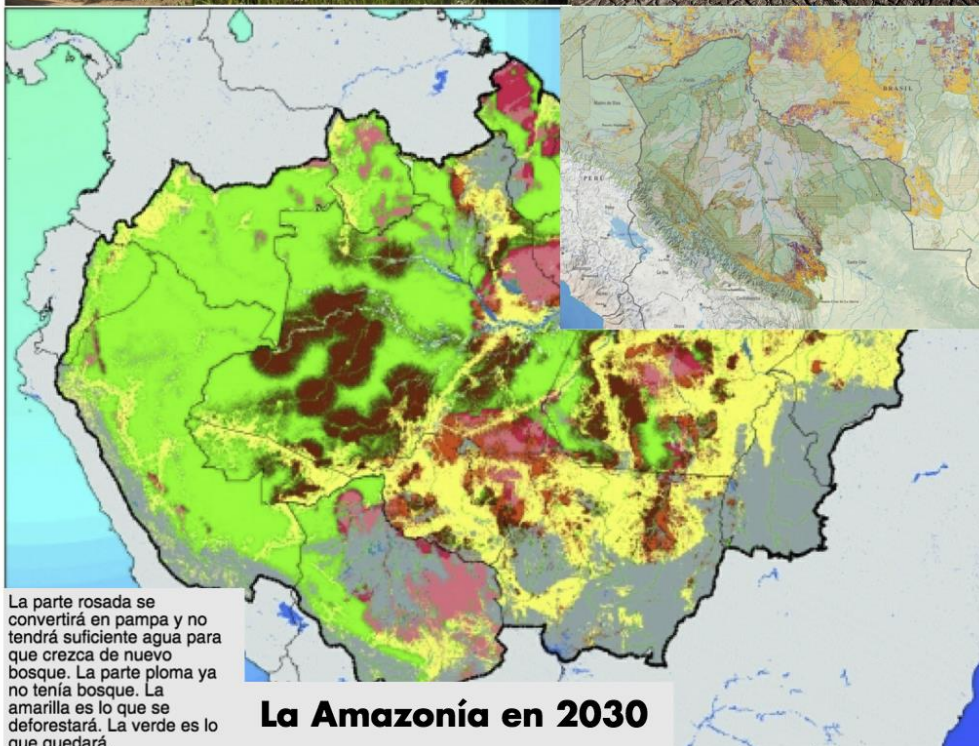
Zona andina: sufre sequía y escasez de agua

El ciclo con deforestación

Riberalta: antes el monte, ahora la sabana



Poopó: el lago se secó



-----0-----

[texto de respaldo para la infografía]

Los bosques y el agua

El ciclo sin deforestación

Océano: el agua se evapora y llega a la Amazonía

Amazonía: cae la lluvia, pero el agua se repone porque el bosque actúa como una bomba que saca el agua del subsuelo y la vuelve a transpirar en cantidades gigantescas (las nubes cargan diez veces más agua que todos los ríos amazónicos)

Zona andina: las nubes chocan contra la cordillera y producen el agua que se consume en La Paz, todo el occidente y sur del país

Mirar más allá

Hay que ser conscientes con el uso del agua, pero tenemos que mirar más allá.

En el Chaco hay sequía desde hace años, en la Amazonía se perdió casi toda la producción por falta de lluvias.

Para producir un kilo de carne se necesitan 15.000 litros de agua

El ciclo con deforestación

Océano: el agua se evapora y llega a la Amazonía

La Amazonía se queda sin bosques:

En los últimos 15 años, se tumbaron en Bolivia 8 millones de hectáreas (8% del territorio nacional aprox.).

Los árboles talados evaporaban 360 mil millones de litros al día: 1.286 veces el agua que consume la ciudad de La Paz diariamente.

Zona andina: sufre sequía y escasez de agua

[Fotos]

Riberalta: antes el monte, ahora la sabana

Poopó: el lago se secó

La Amazonía en 2030

La parte rosada se convertirá en pampa y no tendrá suficiente agua para que crezca de nuevo bosque. La parte ploma ya no tenía bosque. La amarilla es lo que se deforestará. La verde es lo que quedará.



Heber Araujo, del Centro de Comunicación y Desarrollo Andino (Cenda), expone de qué manera influye la explotación de recursos naturales en jóvenes rurales de cuatro municipios donde hay actividades extractivas.

Situación y propuesta

Jóvenes rurales, extractivismo y territorio

Tapacarí, Cochabamba
Yacimientos de piedra caliza, yeso y mármol.
372 comunidades indígenas y campesinas

Machacamarca, Oruro
Minería de estaño, plomo y plata.
15 comunidades



Machareti, Chuquisaca
Pozos de gas importantes (Margarita)
TCO guaraní

Caraparí, Tarija
Pozo de gas San Alberto (producción a la baja).
Indígenas tramitan la legalización de su TCO

¿En qué consistió la investigación?

La investigación indagó sobre la relación entre jóvenes rurales y la explotación de recursos naturales en sus comunidades, desde la perspectiva de su acceso a la tierra, su vínculo con las organizaciones comunitarias y con las actividades extractivas, y su proyección individual y colectiva.

Hallazgos



Acceso a la tierra y al territorio

- La tierra y el territorio determinan las visiones y prácticas sobre el desarrollo que tienen los jóvenes.
- Hay limitada disposición de tierra
- La afiliación orgánica es requisito para el acceso.
- Hay restricciones de acceso para la mujeres.
- Escasez de tierras en comunidades andinas y disponibilidad variable en el Chaco.



El extractivismo y la explotación de recursos naturales

- Crece la explotación de RRNN en territorios campesinos e indígenas.
- Dificultades en la aplicación de derechos de pueblos indígenas.
- Actividades extractivas remuneran mejor que las agropecuarias, pero su demanda laboral es variable.
- Posiciones divergentes entre organizaciones y jóvenes, y entre intereses individuales y comunitarios.
- Sensación de que operadores mineros y petroleros dividen a las comunidades.



Vínculo con sus organizaciones comunitarias

- Hay restricciones para el acceso a las organizaciones
- El vínculo familiar influye
- Dirigentes se eternizan en sus cargos por intereses económicos
- Las organizaciones no son atractivas para los jóvenes
- Falta de experiencia orgánica y de lucha entre los jóvenes
- Jóvenes que acceden a organizaciones son absorbidos por viejas prácticas

Qué visiones tienen para la comunidad

Mayor articulación de los jóvenes con sus organizaciones.
Emprendimientos comunitarios.
Jóvenes incorporan nuevos conocimientos para fortalecer las prácticas comunitarias de producción y el manejo del territorio como refuerzo de su identidad.
Remediación ambiental con participación de jóvenes profesionales.
Saneamiento de tierras y distribución entre jóvenes.
Transformación colectiva de productos agrícolas

Visiones individuales

Va foto en esta y en las otras dos

Machacamarca

- Pocos se ven como mineros.
- No ven futuro en su comunidad debido a la contaminación minera.
- Las mujeres sí ven más perspectivas.



Tapacarí

- Insertarse y consolidarse en la actividad minera (aunque paradójicamente es vista como algo de corto plazo).
- Acceder a la función pública.



El Chaco

- Ser trabajador petrolero, pero para un corto plazo. Consolidarse como productores agropecuarios
- Formarse en veterinaria o ingeniería petrolera.

Propuestas de los jóvenes

Minería

Jóvenes y adultos deben conocer mejor la normativa ambiental y los efectos que la minería tiene sobre su territorio. Así podrán socializar mejor ese conocimiento entre la población, definir conjuntamente estrategias de defensa de sus territorios y llegar a acuerdos con los operadores mineros para cumplan la ley y reduzcan la contaminación.

Hidrocarburos

Los proyectos de exploración y explotación deben respetar los ecosistemas y preservar RRNN y biodiversidad de las áreas protegidas. Por eso deben reciclar sus residuos en lugar de esparcirlos y afectar al territorio. Además, deben cumplir la consulta previa con amplia participación de jóvenes. Optemos por las energías renovables (solar, eólica e hídrica) para reducir el consumo de combustibles fósiles.

Tierra y territorio

Redistribución de tierras no trabajadas en las comunidades y de tierras fiscales y del latifundio a los jóvenes que así lo requieran.
Proyectos para recuperar las tierras erosionadas para fomentar actividades productivas de los jóvenes en las comunidades.
Concluir el saneamiento de tierras indígenas y garantizar su seguridad jurídica.

Identidad, participación y educación

La identidad se fortalece en la relación constante con la comunidad.
Participación seria y responsable de jóvenes en sus organizaciones sociales. Estas deben ser más inclusivas y crear mecanismos que atraigan a los jóvenes.
Educación escolar en todos los niveles y que respete la identidad y los conocimientos locales. Funcionamiento de universidades indígenas.

Situación y propuesta

Jóvenes rurales, extractivismo y territorio

[explicación]

Machacamarca, Oruro

Minería de estaño, plomo y plata.

15 comunidades

Tapacarí, Cochabamba

Yacimientos de piedra caliza, yeso y mármol.

372 comunidades indígenas y campesinas

Macharetí, Chuquisaca

Pozos de gas importantes (Margarita)

TCO guaraní

Caraparí, Tarija

Pozo de gas San Alberto (producción a la baja).

Indígenas tramitan la legalización de su TCO

¿En qué consistió la investigación?

La investigación indagó sobre la relación entre jóvenes rurales y la explotación de recursos naturales en sus comunidades, desde la perspectiva de su acceso a la tierra, su vínculo con las organizaciones comunitarias y con las actividades extractivas, y su proyección individual y colectiva.

Hallazgos

Acceso a la tierra y al territorio

- La tierra y el territorio determinan las visiones y prácticas sobre el desarrollo que tienen los jóvenes.
- Hay limitada disposición de tierra
- La afiliación orgánica es requisito para el acceso.
- Hay restricciones de acceso para la mujeres.
- Escasez de tierras en comunidades andinas y disponibilidad variable en el Chaco.

Vínculo con sus organizaciones comunitarias

- Hay restricciones para el acceso a las organizaciones
- El vínculo familiar influye
- Dirigentes se eternizan en sus cargos por intereses económicos
- Las organizaciones no son atractivas para los jóvenes
- Falta de experiencia orgánica y de lucha entre los jóvenes

- Jóvenes que acceden a organizaciones son absorbidos por viejas prácticas

El extractivismo y la explotación de recursos naturales

- Crece la explotación de RRNN en territorios campesinos e indígenas.
- Dificultades en la aplicación de derechos de pueblos indígenas.
- Actividades extractivas remuneran mejor que las agropecuarias, pero su demanda laboral es variable.
- Posiciones divergentes entre organizaciones y jóvenes, y entre intereses individuales y comunitarios.
- Sensación de que operadores mineros y petroleros dividen a las comunidades.

Qué visiones tienen para la comunidad

- Mayor articulación de los jóvenes con sus organizaciones.
- Emprendimientos comunitarios.
- Jóvenes incorporan nuevos conocimientos para fortalecer las prácticas comunitarias de producción y el manejo del territorio como refuerzo de su identidad.
- Remediación ambiental con participación de jóvenes profesionales.
- Saneamiento de tierras y distribución entre jóvenes.
- Transformación colectiva de productos agrícolas

Visiones individuales

Machacamarca

- Pocos se ven como mineros.
- No ven futuro en su comunidad debido a la contaminación minera.
- Las mujeres sí ven más perspectivas.

Tapacarí

- Insertarse y consolidarse en la actividad minera (aunque paradójicamente es vista como algo de corto plazo).
- Acceder a la función pública.

Chaco

- Ser trabajador petrolero, pero para un corto plazo.
- Consolidarse como productores agropecuarios
- Formarse en veterinaria o ingeniería petrolera.

Propuestas de los jóvenes

Minería

Jóvenes y adultos deben conocer mejor la normativa ambiental y los efectos que la minería tiene sobre su territorio. Así podrán socializar mejor ese conocimiento entre la población, definir conjuntamente estrategias de defensa de sus territorios y llegar a acuerdos con los operadores mineros para cumplan la ley y reduzcan la contaminación.

Hidrocarburos

Los proyectos de exploración y explotación deben respetar los ecosistemas y preservar RRNN y biodiversidad de las áreas protegidas. Por eso deben reciclar sus residuos en lugar de esparcirlos y afectar al territorio. Además, deben cumplir la consulta previa con amplia participación de jóvenes. Optemos por las energías renovables (solar, eólica e hídrica) para reducir el consumo de combustibles fósiles.

Tierra y territorio

Redistribución de tierras no trabajadas en las comunidades y tierras fiscales y del latifundio a los jóvenes que así lo requieran.

Proyectos para recuperar las tierras erosionadas para fomentar actividades productivas de los jóvenes en las comunidades.

Concluir el saneamiento de tierras indígenas y garantizar su seguridad jurídica.

Identidad, participación y educación

La identidad se fortalece en la relación constante con la comunidad.

Participación seria y responsable de jóvenes en sus organizaciones sociales. Estas deben ser más inclusivas y crear mecanismos que atraigan a los jóvenes.

Educación escolar en todos los niveles y que respete la identidad y los conocimientos locales. Funcionamiento de universidades indígenas.

Erling Humaday, líder de la organización Jóvenes Reforestadores, comparte su experiencia de proteger y recuperar los bosques que cobijan la vida de sus comunidades.

Jóvenes reforestadores



La organización nació hace dos años como un equipo de fútbol de la comunidad de Medio Monte, una de las más castigadas por los incendios. Con el tiempo se sumaron más miembros de otras cinco comunidades (Nazaret, Bella Flor, Santa María, San Ariel y San Juan del Urucú) y ahora llegan al medio centenar de jóvenes dedicados a emprender una serie de acciones productivas y de protección del bosque.

Incendios

Son una de las principales causas de deforestación en Bolivia. Las zonas más afectadas están en el norte de La Paz y en las provincias benianas de Ballivián y Vaca Díez. En esta provincia, Riberalta se llevó la peor parte: en 2010, cuando ocurrieron los incendios más intensos, se perdieron 90.000 hectáreas de bosques y pastizales (equivalentes a 11 veces la superficie urbana riberalteña). Murieron 13 millones de árboles, de los cuales 40.000 eran de castaña, con un potencial productivo de Bs 12 millones anuales.



Gestión de riesgos

Inicialmente, abrieron a machete limpio brechas para evitar que el fuego se expanda hacia cultivos y viviendas. Luego, lograron el apoyo de entidades públicas y privadas para abrir las "fajas de protección" con maquinaria pesada.

Sistemas agroforestales

Adultos y jóvenes empezaron a plantar pacay y leguminosas para reducir la presencia del sujo, una maleza que propaga incendios.

Además, añadieron otras variedades en sus parcelas como el mango y el urucú. Así son los sistemas agroforestales: emplean principalmente recursos naturales disponibles en el lugar, mano de obra familiar y conocimientos locales. Recuperan suelos degradados y combinan cultivos, agrícolas, frutales y forestales con la crianza de animales. Con ello se busca garantizar una producción diversificada y generar excedentes comercializables que contribuyan a la seguridad alimentaria y a mejorar la calidad de vida de las familias.

Producción de miel

Desde el año pasado, los Jóvenes Reforestadores crían abejas nativas como una forma de generar ingresos —hay integrantes de la organización que costean sus estudios con las ganancias— y para recuperar la población natural de esos insectos. El Cipca y Unitas los apoyan en ese y otros emprendimientos.



Desafíos

- Desarrollar capacidades productivas, consolidar iniciativas productivas y promover su adopción en la región.
- Fortalecer capacidades organizativas y mejorar la coordinación con federaciones campesinas, organizaciones productivas e instituciones.
- Consolidar las propuestas productivas e incidir en su inserción en políticas públicas (participación en plataformas institucionales).

Jóvenes Reforestadores

La organización nació hace dos años como un equipo de fútbol de la comunidad de Medio Monte, una de las más castigadas por los incendios. Con el tiempo se sumaron más miembros de otras cinco comunidades (Nazaret, Bella Flor, Santa María, San Ariel y San Juan del Urucú) y ahora llegan al medio centenar de jóvenes dedicados a emprender una serie de acciones productivas y de protección del bosque.

Gestión de riesgos

Inicialmente, abrieron a machete limpio brechas para evitar que el fuego se expanda hacia cultivos y viviendas. Luego, lograron el apoyo de entidades públicas y privadas para abrir las “fajas de protección” con maquinaria pesada.

Sistemas agroforestales

Adultos y jóvenes empezaron a plantar pacay y leguminosas para reducir la presencia del sujo, una maleza que propaga incendios. Además, añadieron otras variedades en sus parcelas como el mango y el urucú. Así son los sistemas agroforestales: emplean principalmente recursos naturales disponibles en el lugar, mano de obra familiar y conocimientos locales. Recuperan suelos degradados y combinan cultivos, agrícolas, frutales y forestales con la crianza de animales. Con ello se busca garantizar una producción diversificada y generar excedentes comercializables que contribuyan a la seguridad alimentaria y a mejorar la calidad de vida de las familias.

Producción de miel

Desde el año pasado, los Jóvenes Reforestadores crían abejas nativas como una forma de generar ingresos —hay integrantes de la organización que costean sus estudios con las ganancias— y para recuperar la población natural de esos insectos. El Cipca y Unitas los apoyan en ese y otros emprendimientos.

Incendios

Son una de las principales causas de deforestación en Bolivia. Las zonas más afectadas están en el norte de La Paz y en las provincias benianas de Ballivián y Vaca Diez. En esta provincia, Riberalta se llevó la peor parte: en 2010, cuando ocurrieron los incendios más intensos, se perdieron 90.000 hectáreas de bosques y pastizales (equivalentes a 11 veces la superficie urbana riberalteña). Murieron 13 millones de árboles, de los cuales 40.000 eran de castaña, con un potencial productivo de Bs 12 millones anuales.

Desafíos

Desarrollar capacidades productivas, consolidar iniciativas productivas y promover su adopción en la región.

Fortalecer capacidades organizativas y mejorar la coordinación con federaciones campesinas, organizaciones productivas e instituciones.

Consolidar las propuestas productivas e incidir en su inserción en políticas públicas (participación en plataformas institucionales).

[Mesa medio ambiente]

Mesa de debate de los participantes y plenaria

Propuesta de iniciativas conjuntas entre jóvenes urbanos y rurales

La escasez y contaminación del agua, la disposición de la basura, la deforestación y la degradación de suelos fueron algunos de los principales problemas medioambientales identificados. Los participantes añadieron que hay que aprovechar todos los medios posibles, especialmente las redes sociales, para articular esfuerzos entre el campo y la ciudad y entre diferentes regiones con el objetivo de difundir experiencias exitosas y aportar respuestas.

La reforestación con pacay en áreas degradadas de Pando y la plantación de mango como cortafuegos en Riberalta —ambas impulsadas por una organización de jóvenes que busca revertir la masiva deforestación de la ganadería—, son algunas de las numerosas iniciativas impulsadas por jóvenes que lograron cierta difusión local y con eso financiamiento, pero que siguen desconocidas a nivel nacional.

La precaria sostenibilidad de algunas iniciativas, el desconocimiento de normativas o la subestimación del mundo adulto son algunos de los retos que enfrentan. Ante eso, las respuestas son imaginativas y entusiastas: emplear el Skype para gestionar recursos externos, organizar conciertos para recaudar fondos, o llevar adelante ferias para vender productos e instalar ideas en las mentes de las autoridades y la sociedad.

Problemas ambientales identificados

- Contaminación de ríos en el Chaco, el Beni y otras zonas del país debido a actividades petroleras, agroindustriales y mineras.
- Contaminación del lago Titicaca ocasionada por el vertido de desechos industriales y domiciliarios provenientes de las grandes ciudades.
- Efectos negativos sobre la flora y fauna en los cuerpos de agua contaminados.
- El Ministerio de Medio Ambiente y Aguas tiene escaso poder frente a otras carteras de Estado como la minera.
- La minería emplea enormes cantidades de agua, mientras que la población sufre el racionamiento de ese recurso.
- La basura de bolsas y botellas contamina el campo y las ciudades. No hay tratamiento de residuos sólidos.
- Degradación de suelos debido a la deforestación para la expansión de la frontera agrícola.
- Agudo incumplimiento de la normativa ambiental y de otras regulaciones que deberían proteger a la población de proyectos que tienen impacto sobre el entorno.
- Desacuerdos y celos entre grupos o comunidades perjudican la ejecución de proyectos que los beneficiarían.

- Desconocimiento de que los fenómenos ambientales están interconectados y no conocen límites administrativos, lo que deriva en apatía de la población sobre problemas que supuestamente no les incumben.
- La administración pública y las organizaciones sociales dificultan la participación de los jóvenes y, con ello, desaprovechan el aporte e iniciativas de estos en materia ambiental.

Joven líder de Oruro. “En Oruro nos dolió mucho ver el desinterés de la ciudadanía urbana que tenía tapados los ojos ante la realidad de la contaminación minera y la inminente muerte del lago Poopó; hubo una indiferencia catastrófica”.

Joven reforestador de Pando. “En el departamento de Pando existe mucha deforestación en estos últimos cinco años. Nosotros, como liga del medio ambiente, estamos trabajando en el municipio de Bella Flor y en el de Puerto Rico, reforestando las áreas degradadas sobre todo por los ganaderos”

Selene Pinto. En el sudoeste potosino por la demanda del mercado han venido desde afuera quienes han ofrecido buen dinero para producir quinua, y es así como se ha ampliado la frontera agrícola. Nosotros, con nuestras manos, hemos deforestado nuestras praderas nativas y nuestros campos de pastoreo”.

Propuestas para políticas públicas

Al finalizar el evento, los participantes acordaron los siguientes puntos en lo concerniente a medio ambiente y cambio climático:

- Ante el deterioro ambiental, las comunidades deben emprender acciones concretas como la reforestación, la recuperación de cuerpos de agua y la producción sostenible.
- Esto requiere de un activismo organizado y la articulación de actores (jóvenes y adultos urbanos y rurales) a través de nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Se exige al Estado que en la proyección y construcción de megaproyectos de infraestructura que tengan un impacto negativo en el medio ambiente se respete la normativa ambiental, las estructuras orgánicas y las vivencias y procedimientos propios de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.
- Se deben generar políticas públicas de protección del medio ambiente para la prevención de desastres naturales, la escasez de agua y ante la explotación de recursos naturales.
- Se deben asignar fondos, acorde con una planificación estratégica permanente, para crear instancias de prevención y atención de problemáticas ambientales que brinden soluciones inmediatas a posibles situaciones de desastre natural.

3. Desarrollo productivo

Exposiciones

José Núñez del Prado, docente e investigador en temas agrarios, hace un diagnóstico de la situación productiva del área rural y una propuesta para salir de la crisis que afecta al sector.

Viraje agroalimentario

Hay que cambiar los tres sistemas agroalimentarios:

Cómo se produce: tenemos que tratar de producir lo que comemos con una agricultura sustentable; así revertiremos la predominancia de las importaciones que afecta a la seguridad y a la soberanía alimentarias

Cómo se comercializa: para reducir el impacto ambiental del traslado de bienes de lugares lejanos, tenemos que acceder a alimentos producidos cerca de nosotros (circuitos cortos de comercialización).

Cómo se consume: debe haber un consumo de alimentos razonable (con contenido nutritivo saludable) y racional (en cantidades justas y sin despilfarro).

Viraje político

No es posible ninguna transformación si no se toma el poder y se recupera la política como un hecho positivo que organiza la vida en paz y distribuye los recursos de otra manera. Los jóvenes deben generar un movimiento social de verdad para ejecutar ese cambio.

Desarrollo productivo deficiente

Acceso inequitativo a la tierra

Se ha democratizado la posesión de la tierra, pero persiste el acaparamiento de las mejores tierras en pocas manos (latifundio) y la tenencia de pequeños espacios en muchas manos (minifundio)

Extractivismo agropecuario

La lógica del extractivismo minero o petrolero (saqueo de recursos naturales, explotados intensamente sin dejar beneficios sociales) se ha extendido al sector agropecuario.

Transnacionales poderosas

Unas cuantas corporaciones influyen poderosamente desde las “sombras” sobre la posesión y uso de la tierra, el tipo de producción y las políticas públicas. Esto afecta a la soberanía nacional.

Predominio del mercado

Las exigencias del mercado derivan en una monoproducción que pone en riesgo la seguridad alimentaria y el medioambiente, y en un desarrollo económico desigual entre los productores.

Importaciones mayúsculas

Se ha disparado la importación de alimentos, incluso de los producidos originalmente en nuestros territorios con técnicas ancestrales sostenibles. Eso afecta a la seguridad y a la soberanía alimentarias.

Agropecuaria en retroceso

La diversificación de las actividades económicas en el área rural le ha quitado protagonismo a la producción agropecuaria. Además, Bolivia tiene la más baja productividad de la región.

Experiencias aisladas

Hay ejemplos destacables de familias y comunidades indígenas y campesinas que producen sostenible y rentablemente, pero son iniciativas poco apoyadas por el Estado.

Antonio Quiroz, representante del Viceministerio de Desarrollo Rural y Agropecuario, plantea los problemas, objetivos y políticas en el sector.

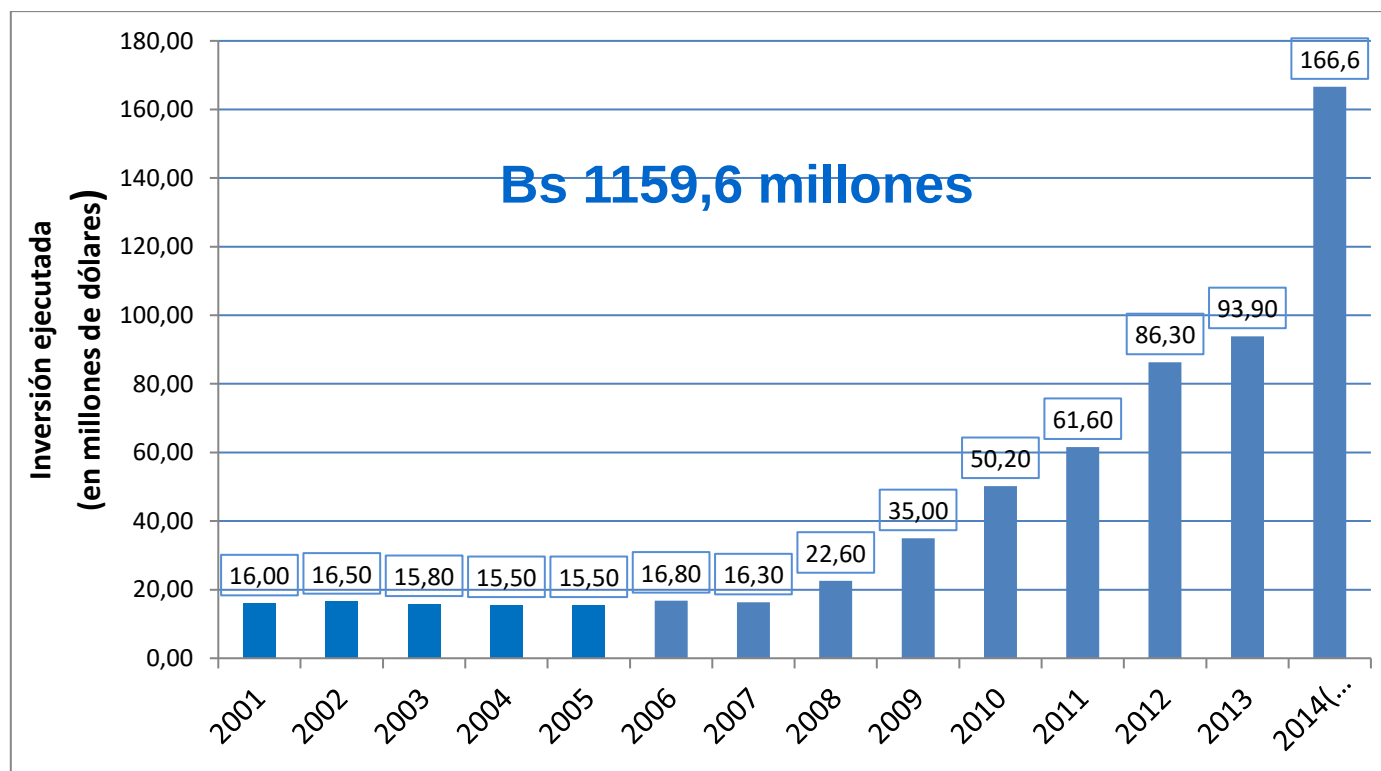
Mayor productividad

Meta

Generar mayor productividad a través de la mejora en el rendimiento y la calidad de los productos, aprovechando la variedad de recursos, saberes y sistemas productivos del país. Ello, con miras a generar las condiciones necesarias para que los jóvenes no tengan que emigrar.

[título de la gráfica]

Inversión en el sector agropecuario (en millones de dólares)



Problemas

- Migración
- Débil coordinación entre sectores
- Bajos niveles de producción y productividad
- Inseguridad alimentaria
- Degradación acelerada de suelos, agua y cobertura vegetal
- Deficiente innovación y transferencia tecnológica
- Débil servicio de asistencia sanitaria e inocuidad alimentaria

- Pequeños productores carecen de información de precios de productos agropecuarios
- Bosques y biodiversidad amenazados por la expansión agropecuaria y la deforestación ilegal.

Objetivos

- General: cambiar el patrón de desarrollo rural para lograr soberanía alimentaria
- Incrementar los ingresos de la población rural
- Dotar a los productores de conocimientos y medios para insertarse sostenida y competitivamente en los mercados, con equidad social, cultural y de género.
- Mayor inclusión económica, social y de género de campesinos, indígenas, originarios, colonizadores y pequeños productores agropecuarios.
- Mejorar la seguridad alimentaria
- Aumentar las exportaciones con valor agregado
- Crecimiento económico sectorial sostenido

Políticas sectoriales

- Fomento de la equidad en la tenencia, distribución y acceso a la tierra y bosques
- Producción agropecuaria para la seguridad y soberanía alimentaria
- Desarrollo agropecuario productivo
- Gestión territorial productiva y social en nuevos asentamientos comunitarios
- Generación de ingresos y excedentes agropecuarios sostenibles
- Acceso al agua para riego
- Diversificación de los bienes y servicios brindados por el bosque a través del aprovechamiento sustentable de los recursos forestales
- Fortalecimiento institucional agropecuario y forestal

[Concepto gráfico: Poner el título grande, luego la gráfica. Debajo de ella, poner las metas y en el resto de la página, a tres columnas, los problemas, objetivos y políticas sectoriales]

Juan Carlos Alarcón, director del CIPCA Cochabamba, describe las áreas productivas en las que se desenvuelven jóvenes del área rural, los resultados que obtuvieron y sus perspectivas generales.

Resultados y perspectivas de iniciativas productivas

[conceptos útiles: al principio]

Desarrollo rural

La población rural es sujeto de su desarrollo. Por lo tanto, es fundamental su empoderamiento y participación en actividades sustentables dentro de un territorio.

Enfoque integral

El desarrollo no se limita a solo lo productivo o agropecuario, sino involucra consideraciones socioculturales, ambientales, demográficas y políticas que tampoco se desenvuelven cerradamente en el ámbito rural.

Desarrollo sustentable

También llamado desarrollo duradero es el que “satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Informe “Brundtland”, 1987).

Juventud rural

Personas de entre 12 y 30 años que viven en sus comunidades o en espacios urbanos, y que desarrollan actividades económico-productivas, sociales y culturales dentro o fuera del lugar que habitan.

Perspectivas de la juventud

- Mayor capacidad para absorber los nuevos patrones tecnológicos con miras a protagonizar cambios estructurales.
- Desarrollo de capacidades para cerrar las brechas socioeconómicas.
- Las futuras opciones de desarrollo productivo tomarán en cuenta la sostenibilidad ambiental gracias a una mayor sensibilidad
- La mayor sensibilidad de los jóvenes en materia de sostenibilidad ambiental modelará sus futuras iniciativas de desarrollo productivo.
- Las facilidades de información y comunicación con nuevas tecnologías favorecerán la participación ciudadana y el diálogo público.
- Es fundamental invertir en la juventud de hoy porque será la que sustente a una sociedad que va envejeciendo.

“Propuesta económica productiva” del CIPCA

Agricultura sostenible

Manejo sostenible del suelo y agua; diversificación productiva y recuperación de prácticas ancestrales de manejo y conservación de RRNN en el altiplano, valles y Chaco.

Ganadería altoandina

Crianza diversificada de animales en el altiplano paceño con las siguientes características: medidas sanitarias, mejora genética, infraestructura para la provisión de agua, siembra y reserva de forrajes, y transformación y comercialización.

Sistemas agroforestales

Cultivos diversificados y planificados, de rendimientos a corto y largo plazo, que generan alimentos e ingresos a familias del oriente y Amazonía sin deforestar el bosque, sino enriqueciéndolo.

Nueva ganadería

Transformación de la ganadería extensiva a una ganadería semiintensiva que cría más cabezas en menor espacio, aprovechando eficiente y sosteniblemente los recursos naturales del oriente y el Chaco.

Gestión integral de RRNN

Aprovechamiento sostenible de recursos (cacao, frutas, miel, pastizales naturales, bosques, etc.) en tierras bajas y altas, especialmente de propiedad colectiva, articulando beneficios ambientales, sociales y económicos para las familias y sus regiones.

Iniciativas derivadas de la PEP

[cada ítem con su foto, en lo posible]

- El Chaco: ganadería bovina.
- El Chaco: producción de miel.
- Pojo, Cochabamba: transformación de productos locales para el desayuno escolar (Asociación de Productoras de Alimentos Nutritivos de Pojo).
- Anzaldo, Cochabamba: bollería y pastelería para el desayuno escolar y población en general.
- Torotoro, Potosí: asociaciones de guías de turismo, de transformación de frutas y de cereales.
- Altiplano: transformación de lácteos y de carne de camélidos.
- Tierras bajas: transformación y comercialización de frutas, y sistemas agroforestales.

Algunos resultados

- Generación de empleo juvenil
- Generación de recursos económicos que los jóvenes destinan a sus estudios, vestimenta, salud y familia.
- Desarrollo de nuevas habilidades y capacidades
- Valorización de la producción local y fortalecimiento del sistema productivo (trabajo con materia prima local)
- Recreación y fortalecimiento de la cultura y la identidad a través de las prácticas productivas.
- Reducción de la migración y cualificación de los eventuales migrantes.
- Ampliación del horizonte de conocimiento de los jóvenes gracias al uso de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Alejandra Bazoberry, consultora de la fundación Innovación en Empresariado Social, describe los obstáculos que enfrentan los jóvenes que desean comenzar un emprendimiento.

Desafíos para los emprendimientos

Ocupación laboral

Educación: incluso un título profesional no garantiza éxito profesional o empresarial y pocas empresas brindan espacios de crecimiento donde los jóvenes sean escuchados y puedan desarrollar sus ideas.

Emprendimientos

Así, los jóvenes optan por hacer sus propios negocios, pero son emprendimientos pequeños, con pocas posibilidades de crecimiento e insostenibles a largo plazo.

Dos factores inciden en el fracaso: capital y formalidad.

Acceso a capital: Con un bajo nivel salarial, sin registro de ingreso mensual ni garantía para ofrecer al banco es casi imposible gestionar un préstamo bancario.

Formalización: Los trámites son complicados y largos, y una vez ingresado al sistema, el emprendedor tiene dificultades con el sistema tributario si carece de experiencia.

Para las mujeres jóvenes es aún más complicado porque deben imponerse en un medio eminentemente masculino y eventualmente equilibrar su trabajo con la familia.

¿Qué debería hacer el Estado?

Mejorar la educación: tiene que adecuar sus contenidos a lo que el mercado laboral busca.

Crear las condiciones para que los jóvenes desarrollen su potencial donde viven o para que vuelvan a su lugar de origen si son migrantes (es normal que un joven migre porque desea explorar experiencias y oportunidades).

Walter Uchani y Silvia Calani, miembros de la organización Jóvenes por el Desarrollo, hacen una relación de sus actividades y de sus propuestas.

Jóvenes por el Desarrollo

Datos

Sede: Colquencha, provincia Aroma, La Paz

Integrantes: 52

Actividades: productivas, educativas y deportivas

- Producción agroecológica de hortalizas, legumbres y tubérculos con abonos orgánicos, en invernaderos y con riego tecnificado.
- Crianza de bovinos para la producción de leche y derivados
- Transformación y comercialización de los productos para mejorar los ingresos familiares.

Propuestas

Frenar el contrabando de alimentos

Valorizar la producción alimentaria propia

Concientizar a la población sobre los efectos del cambio climático y educación en escuelas para el cuidado del medio ambiente

Aprovechamiento domiciliario del agua de lluvia.

ronda de preguntas

Ana María Salas

¿El bachillerato técnico-humanístico de la Ley educativa 070 (“Avelino Siñani-Elizardo Pérez”) aporta al desarrollo productivo? ¿Qué debería hacerse para así sea?

José Núñez del Prado

Hay una disociación total entre el sistema educativo y el productivo; no solo en el nivel básico, sino también en el secundaria y universitario, pese a que ambas dimensiones deberían relacionarse directamente. Por un lado, va la educación y por otro distinto, las necesidades del sector productivo. Para enfrentar esto, debe haber políticas coherentes que cumplan la Constitución y articulen ambas dimensiones.

José Antonio Quiroz

La Ley 070 prioriza las facilidades para que el estudiante obtenga un título, por encima del aprendizaje.

El gobierno tendría que generar políticas para articular la educación con el sector productivo.

Juan Carlos Alarcón

El bachillerato técnico-humanístico puede potenciar el desarrollo productivo, pero las experiencias de colegios que conozco no profundizaron en ese concepto y se limitaron a ciertas prácticas (como hacer invernaderos) que solo justifiquen el título académico.

[sin identificación]

Cuando un productor del área rural quiere hacer alguna innovación no se le da el asesoramiento adecuado. ¿Ha sido efectiva la inversión del gobierno? El gobierno dice: se ha invertido tanto; quisiera saber, con hechos reales, qué tanto se ha avanzado con lo invertido.

José Antonio Quiroz

Con el programa Empoderar tenemos un alto impacto a nivel nacional. Se pueden ver en el área rural productores beneficiados con carpas solares, asistencia técnica y tecnificación del riego. Pero los programas y proyectos funcionan con áreas de cobertura, así que no todos los municipios pueden beneficiarse. Por eso que hay que informarse y capacitarse para solicitar programas; nosotros solo canalizamos financiamiento a partir de solicitudes.

Juan Carlos Alarcón

Tal como expliqué sobre los modelos de desarrollo, todos los gobiernos han apostado por la agroindustria porque vieron el potencial productivo de esta no solo pensando en la seguridad alimentaria, sino en la generación de ingresos por la exportación. En la cumbre Sembrando Bolivia se planteó que se ampliará la frontera agrícola en tres millones de hectáreas para generar ingresos ante la crisis de los hidrocarburos. Yo siempre les digo a los compañeros campesinos de Cochabamba: Ustedes deberían disputar esos tres millones porque la tierra se la tiene que dar a quienes no la tienen suficientemente o carecen de ella.

Mesa desarrollo productivo

Mesa de debate de los participantes y plenaria

Políticas productivas integrales

Financiamiento accesible, capacitación y creación de alianzas y redes a todo nivel son elementos clave planteados por los participantes para hacer competitiva la producción agroecológica, darle valor agregado y posicionarla en los mercados.

Pedimos políticas públicas en las siguientes áreas:

Créditos

Apoyo a representantes de organizaciones para que gestionen fondos ante entidades financieras y ONG destinados a insumos e infraestructura productiva.

Que sea más fácil y factible la obtención de préstamos.

Formación y apoyo técnico

Para la recuperación de suelos degradados y acorde con las características de cada región (valles, altiplano, trópico, etc.). Por ejemplo, respaldo para la reforestación.

Para el manejo adecuado del agua orientado a mejorar la producción.

En el uso de fertilizantes orgánicos.

Valor agregado

Apoyo de organizaciones económicas campesinas y ONG a empresas comunitarias e individuales para la transformación de productos orgánicos y la generación de mayor valor agregado.

Mercados

Apoyo para la gestión de mercados locales, regionales, nacionales e internacionales donde comercializar la producción. (La provisión del desayuno escolar es un punto de partida en varios municipios).

Producción orgánica

Promoción de la producción orgánica y agroecológica de parte del Estado e instituciones privadas

Alianzas y redes

Los productores deben generar alianzas con instituciones privadas y públicas para la comercialización (para ello también se requiere de apoyo técnico).

Deben conformarse redes que vinculen al productor con el consumidor para evitar intermediarios (distorsionan los precios).

Propuestas de la plenaria

- Se necesitan políticas para hacer competitivos los productos orgánicos con respecto a los convencionales, en términos de precios y de posicionamiento en el mercado consumidor: “Cómo vender y cómo darle un plus al producto orgánico”.
 - Sin embargo, hay que tener en cuenta que es difícil para los productos agroecológicos competir con productos industriales mucho más baratos. Eso obliga a que los propios productores exporten todo y consuman lo industrial.
- Hay que mejorar la comunicación entre jóvenes urbanos y rurales para superar prejuicios y falsos conceptos, y así acometer emprendimientos conjuntos.
 - Sin embargo, hay que tener en cuenta que la “pésima educación” en el campo hace que el joven rural esté en desventaja con el urbano y, por lo tanto, este tenga más herramientas para la promoción de productos agroecológicos en caso de que se conformen redes productivas urbano-rurales.
- Los municipios deben ofrecer formación a jóvenes emprendedores individuales y organizados para la elaboración de proyectos que los ayuden a captar financiamiento, y con eso, mercados y precios justos.
- Hace falta conocer la Ley 342 para hacer cumplir sus disposiciones con relación al ámbito productivo (sección III, políticas socioeconómicas, art. 28 “inclusión laboral”).
- Es necesario que los jóvenes tomen consciencia de la importancia de consumir alimentos saludables, con preferencia agroecológicos, por encima de productos industriales y procesados.

¿Qué plantea el acta suscrita por los participantes?

- Crear mecanismos de formación y capacitación técnica para la promoción agropecuaria con enfoque territorial.
- Generar alianzas estratégicas de apoyo técnico y de comercialización de productos con valor agregado.
- Generar mecanismos de producción orgánica y agroecológica mediante políticas públicas y apoyo privado.

4. Participación política

Exposiciones

Edwin Armata, coordinador regional del Programa Nina (Unitas), aborda la participación política de la juventud a partir de normas y estadísticas. Además, enumera limitaciones y desafíos en ese ámbito.

Normas, situación y desafíos de la participación política

Edades mínimas para postular a altos cargos electivos y desempeñar funciones públicas

[Escala de edad: entre los 16 y 28 años y posteriores. Una regla que tenga la gradación de años, con el año que corresponda según facultad legal:]

18 años

- Ciudadanía; elegir y ser elegido (art. 144) para
- Asambleísta del Órgano Legislativo
- Concejal y asambleísta de gobiernos autónomos

21 años

- Alcalde
- Autoridad regional

25 años

- Gobernador
- Ministro

30 años

- Presidente y vicepresidente
- Autoridad del Órgano Judicial (Consejo de la Magistratura, Tribunal Supremo de Justicia)
- Vocal del Tribunal Supremo Electoral
- Contralor
- Defensor del Pueblo

35 años

- Miembro del Tribunal Constitucional

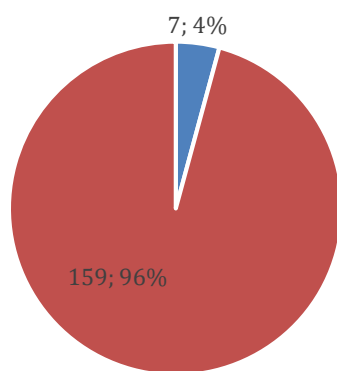
Participación de jóvenes en el Legislativo

	Senadores		Diputados uninominales		Diputados plurinominales		Diputados especiales		Diputados supraestatales	
	Titular	Suplente	Titular	Suplente	Titular	Suplente	Titular	Suplente	Titular	Suplente
Chuquisaca			1		1	1				
La Paz		1		1		2				
Cochabamba	1		1		1	1 2				
Oruro						1				
Potosí				1						
Tarija				1		1	1	1		
Santa Cruz		2		1	1	3				
Beni				1		1				
Pando				1				1	1	
Totales	1	3	2	6	3	12	1	2	1	0

MAS (Movimiento Al Socialismo)	
PDC (Partido Demócrata Cristiano)	
UD (Unidad Democrática)	

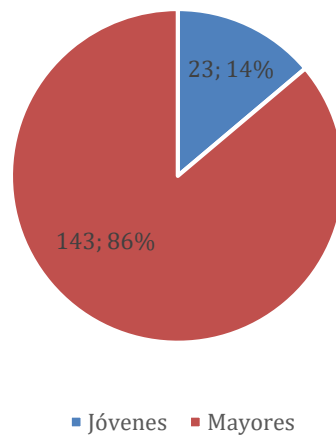
Solo hay un senador de 28 años o menos, cinco diputados y un solo diputado indígena (especial)

Jóvenes en la Asamblea Legislativa (titulares)



■ Jóvenes ■ Mayores

Jóvenes en la Asamblea Legislativa (suplentes)



Limitaciones

- Los jóvenes no pueden desempeñar altos cargos a nivel del ejecutivo nacional y departamental.
- El acceso a instancias de decisión sigue mediado por los partidos políticos y agrupaciones ciudadanas; no por PIOC: “La democracia comunitaria todavía no está funcionando en los niveles del Estado central”. Además, la participación en el legislativo es reducida o marginada a suplencias que no tienen peso político.
- No se impuso en la Ley de la Juventud la propuesta de una cuota del 30% de jóvenes en las listas de candidatos para cargos electivos.
- Representantes se alejan de sus electores, rompen su vínculo con sus organizaciones y solo responden a los mandatos de su partido por la tentación del poder no como servicio.
- No hay ejercicio del control social ni las organizaciones sociales desarrollaron mecanismos eficaces para ejecutar esa tarea. Ello también reduce la participación política.
- Falta de espacios de participación real de las organizaciones y asociaciones de jóvenes.
- Normativa estatal no facilita la participación directa de la juventud: por ley el Consejo Plurinacional de la Juventud depende de instancias gubernamentales para su funcionamiento.

Desafíos:

- Ejercer el control social para exigir el cumplimiento de normas que establecen el derecho de acceso a financiamiento, acceso a vivienda social, a la tierra, a seguro de salud y a internet, entre otras cosas.
- Participar dentro de las instancias del Estado, pero con autonomía de los intereses partidarios.

- Crear nuevas formas de democracia traducidas en una constante acción para controlar a los servidores públicos de todos los órganos.
- Aprovechar políticamente formas diferentes de participación: redes sociales y organismos y convenios internacionales.
- Mejorar el acceso a la información: datos especializados sobre aspectos que atañen a la participación política de la juventud.
- Control de representantes políticos en todos los niveles del Estado.
- Conformación de redes nacionales e internacionales para exigir derechos de los jóvenes.

Willy Waranka, presidente del **Consejo Plurinacional de la Juventud**, en representación de la Federación Carrasco Tropical, informa sobre las gestiones realizadas por la entidad que dirige y responde a las solicitudes de informe de los presentes.

Lo que hicimos

Coordinación con el Viceministerio de Vivienda para la modificación del reglamento de la Agencia Estatal de Vivienda para favorecer a jóvenes embarazadas y a madres y padres solteros.

Presentación al Senado de un proyecto de ley de inserción laboral juvenil

Los jóvenes preguntan a su representante

Decías que hay 33 organizaciones que conforman el CPJ: ¿Han generado algún tipo de política, programa o proyecto?

Orlando Machaca, Potosí, vicepresidente de una regional de productores de quinua: *¿Qué están haciendo esos 33 representantes por la juventud? Debería haber un poco más de socialización.*

María Isabel Choque Ríos, representando al municipio de Tomave. *Las normas y las leyes no se aplican. Cuando sales profesional ves la realidad. Todo es política: sepan o no sepan, los masistas acceden a los cargos. Aunque des el mejor examen, no estás adentro. Quisiera que eso se trabaje porque es una manera de discriminar a los jóvenes.*

Respuestas

Sobre el trabajo de los consejeros, en el Consejo hay un directorio de tres personas y nueve comisiones, cada una con su reglamento para ejecutar sus gestiones. Como Consejo hemos viabilizado algunas propuestas:

El Ministerio de Desarrollo Rural y Tierras creará una unidad de juventudes, pues no tiene proyectos dirigidos específicamente a jóvenes.

Proyectos piloto de empresas comunitarias dirigidas por jóvenes en Yapacaní, Reyes y Yamparáez

“Cursos de exportación” con el Ministerio de Planificación. El Consejo puede viabilizarlos a sola demanda y con un cupo de entre 10 y 20 personas.

Becas al exterior a través de la Escuela de Gestión Pública Plurinacional. El Consejo atenderá cualquier queja de discriminación en la otorgación del beneficio.

Evidentemente, falta la socialización de los proyectos, del informe, incluso de la misma Ley 342. Nos tienen que ayudar la cooperación internacional, fundaciones y ONG.

Las instancias del Sistema Plurinacional de la Juventud

Consejo Plurinacional de la Juventud (CPJ)

Instancia de participación, deliberación y representación de los jóvenes para las siguientes acciones:

- Proponer políticas, planes y proyectos.
- Evaluar la ejecución de políticas del Comité Interministerial (ministerios de la Presidencia, Justicia, Salud, Educación y Trabajo)
- Fomentar la formación de liderazgo en la juventud.

Comité Interministerial de Políticas Públicas de la Juventud

Instancia política y técnica encargada de elaborar, evaluar e informar sobre políticas, planes y programas dirigidos a los jóvenes “considerando las propuestas del CPJ. También elabora el “plan plurinacional de la juventud”.

Los ministerios miembros ejecutarán las políticas del área en el marco de sus atribuciones

Dirección Plurinacional de la Juventud

Coordina la relación entre el CPJ y el Comité Interministerial.

Brinda “apoyo administrativo, logístico y técnico necesario” a ambas instancias.

Promueve y coordina la elaboración y ejecución de normas, políticas, planes, programas y proyectos de sector, en los niveles central y autonómicos.

(Fuentes: Ley N.º 342, de la Juventud, y Decreto Supremo 2114).

Ana María Salas, expresidenta del Consejo Municipal de la Juventud de Sucre, describe puntualmente los males que aquejan a jóvenes y mayores, y las acciones que deberían encarar las autoridades y la juventud al respecto.

Pautas para la acción de autoridades y juventud

Tres desigualdades que afectan a los jóvenes

- Educación: ¿Es de igual calidad para todos? Si fuera así no habría unidades educativas privadas. Lo mismo, con las universidades.
- Empleo: el 14% de los jóvenes carece de empleo, y más de la mitad de quienes sí lo tienen (55%) trabajan en la informalidad y sin contrato. Siete de cada diez puestos desempeñados por jóvenes son inestables.
- Participación política: ¿Nos sentimos realmente representados, escuchados e incluidos en las políticas públicas nacionales? Las autoridades hablan de la juventud todo el tiempo, pero hasta ahora no veo un informe en mi municipio que indique cuánto dinero se ha invertido en los jóvenes.

Qué deberían hacer las autoridades frente a esos problemas

- Incluir a los jóvenes en los espacios de toma de decisión respetando su autonomía.
- Invertir en los jóvenes y mostrarnos cuánto se está invirtiendo en ellos. Nunca he visto en informes de control social sobre el destino de recursos; cuánto se ha destinado a los jóvenes. Nosotros tenemos que exigir eso, al final de cuentas somos ciudadanos bolivianos.
- Garantizar nuestros derechos: no queremos discursos, queremos acciones; no queremos promesas, queremos soluciones.
- Informar a los jóvenes lo que se está haciendo por ellos.

Qué deberían hacer los jóvenes frente a esos problemas

- Leer mucho para informarse sobre nuestra realidad. Es la máxima recomendación. No podemos ser apáticos ante las problemáticas económicas, sociales y culturales de nuestro país.
- Involucrarnos en los espacios de participación y de toma de decisiones.
- Nuestros representantes juveniles no tienen que responder a un partido político, sino a los jóvenes. “Me molesta sinceramente cuando voy a una institución para solicitar información y me preguntan si soy de derecha o del oficialismo o de algún partido. Yo les digo: soy del partido de la juventud”.
- Articularnos para trabajar una agenda común de la juventud boliviana. “Podemos tener diferentes ideologías, pero sufrimos las mismas desigualdades, y juntos podemos trabajar para mitigar esas desigualdades”.

“Estamos cansados de que en nuestros municipios y comunidades todo el tiempo se dediquen a invertir en cemento y ladrillo, pero no inviertan en desarrollo humano; no inviertan en los jóvenes”.

Hay leyes que de alguna manera plantean la participación política juvenil. ¿Se cumplen? ¿Qué han hecho las autoridades desde 2013 por cumplir la Ley de la Juventud?

“Es lamentable que para acceder a un empleo te pidan un aval político. Analicen eso, compañeros”.

“Les pido a las autoridades y a las instituciones que trabajan con jóvenes que apoyen a las organizaciones juveniles”.

Selene Quispe, directora técnica de la Asociación de Producción Múltiple e Integral, destaca a través de sus historias de vida la importancia de que los jóvenes se formen para ocupar espacios de participación y para aportar con propuestas.

Experiencias de liderazgo con propuesta

Ante la discriminación en la universidad

Muchos de los liderazgos responden a las necesidades del contexto; no es que desde niños soñemos con ser líderes, sino que la necesidad nos ha puesto ahí. Así pasó cuando tenía 18 años y estudiaba en la UMSA. Allá nos discriminaban por nuestro apellido, procedencia o rasgos físicos. Tenía un docente que decía que era español, y a un compañero que apellidaba Parihuanca —luego llegó a ser ejecutivo de la FUL— le dijo: “O usted se cambia de apellido o no lo voy a tomar en cuenta en la lista”. A las mujeres nos decía: “La próxima clase no las quiero ver; vayan a cocinar”. ¿Qué hicimos ante eso? No dijimos “somos discriminados, pobrecitos de nosotros”. Hay que dar respuestas a las problemáticas y ser propositivos, aportar soluciones, así que nos organizamos.

La falta de capacidad de organización es una falencia de los jóvenes. Cuando hay algún evento, pocos van o lo toman en serio. Siempre preguntan (no solo los jóvenes): “¿Nos van a pagar los pasajes? ¿Dónde nos van a llevar?”. Es decir, buscan la comodidad más que el principal beneficio: el conocimiento, la preparación, los espacios donde hacer saber qué piensan, qué sienten, cómo viven y qué necesitan.

En esa oportunidad rompimos esa barrera y nos organizamos. Creamos el Centro de Estudiantes Campesinos de la UMSA. Tengo el orgullo de decir que soy una de las fundadoras. Ahora ese centro representa a los hermanos que vienen del área dispersa y hace gestiones útiles para ellos.

Entrevista

Mama T’alla contra viento y marea

¿Cuándo ejerciste un cargo comunitario, dónde y a qué edad?

He sido la primera joven mama t’alla del Consejo de Autoridades Originarias de la nación Quillacas, en Tolapampa, Potosí. Junto con mi padre representamos a 24 comunidades de los ayllus originarios. Fue en 2013, a mis 30 años.

¿A esa edad se es muy joven para desempeñar ese cargo?

Sí, al Consejo de la nación llegan cuando tienen 65, 70 años. Es el cargo más jerárquico.

¿Cómo lograste acceder al puesto, entonces?

Mis padres tenían que ejercer el cargo, así que le dije a mi papá: “Yo quiero hacer esto y me hallo capaz de hacerlo; dame la oportunidad: voy a suplir a mi madre como mama t’alla y me comprometo en hacer gestión”. Creo que el primer espacio que todo joven debe conquistar y de quien ha de tener la confianza plena es de su familia. Si

ganamos ese espacio, ellos nos apoyan incondicionalmente porque creen en nosotros. Después vamos a ir nosotros ganando espacio a nivel social.

¿Cuál fue la reacción del Consejo ante una persona tan joven desempeñando ese cargo?
En principio había indiferencia, pero cuando empecé a hacer gestión —presenté un plan de trabajo— ellos empezaron a sentirse incómodos. No nos puede manejar una mujer y una persona que no tiene experiencia, decían. Eso generó un poco de inestabilidad porque había gente que me apoyaba —las bases—, pero el Consejo no lo aceptaba. Entonces, me expulsaron por haber participado y luchado por que se cambien algunos artículos de nuestro estatuto con relación a los derechos de la mujer. Ante eso, acudí al Ministerio de Justicia. No me apoyaron mucho, pero al menos me otorgaron una abogada para defender mis derechos.

Al final, ¿cuánto tiempo duraste en el cargo?
Cumplí mi gestión, pero con un amparo constitucional de por medio.

En tu exposición instaste a los jóvenes a formarse y proponer antes que solo pedir. ¿Crees que los participantes del encuentro lo tomarán en cuenta?
Sí. A veces no se lo asimila de inmediato, hasta se lo toma a mal, pero luego hay una reflexión y se lo toma en cuenta. Ahora bien, sin duda, para llegar a ello el horizonte nos lo dan nuestros padres. Nuestra familia es nuestra escuela y la base de nuestra cultura, sea en el área rural o urbana. Creo que no existe un joven fracasado, sino un padre que ha fracasado en construir un hombre o una mujer de bien para la sociedad.

[frases que pueden ir en espacios en blanco]

“Si hablamos de oportunidades, algo de lo que tanto han hablado aquí, me pregunto: ¿Son iguales las oportunidades de un joven del área urbana que uno del área rural? ¿Son las mismas si hablamos de un joven varón y de una joven mujer? Entonces, no podemos hablar de juventud bajo un solo paraguas”.

“Yo creo que las oportunidades no llegan ni tampoco nadie nos las va a regalar. Si no existen, nosotros tenemos que abrir las puertas; nosotros tenemos que conquistar esos espacios. ¿Cómo lo vamos a hacer? Lo había dicho la hermana [Ana María Salas]: tenemos que prepararnos, leer, estudiar. (...) Solo así seremos tomados en cuenta y tendremos oportunidades en la sociedad”.

ronda de preguntas

La vía municipal y departamental

Franciso Larico Chipe (Cochabamba). Como exautoridad de jóvenes participé en la elaboración de la ley de juventudes. Estaban de la CSUTCB, Bartolinas y Conamaq, y pusimos bien claro que se tome un 15 o 10 por ciento de participación de jóvenes [en las candidaturas]; ese era el clamor de todos. Pero poco nada se tomó en cuenta en la ley. Seguramente el Consejo Plurinacional de la Juventud debe obligar a que los municipios elaboren normas que alienten la participación.

Ana María Salas. La primera misión que tenemos es democratizar el conocimiento que adquirimos en este foro. La segunda recomendación que hago es empezar a incidir en nuestros municipios y comunidades, porque “guagua que llora no mama”. Felicito a los compañeros de Macharetí que dijeron que empezaban a construir su ley municipal de la juventud. Ustedes son líderes y deberían impulsar esas normativas y políticas públicas. Muchos dirán que eso solo es aumentar papel, pero en Latinoamérica el papel es importante: con él puedes exigir que las autoridades cumplan.

Edwin Armata. Alguien preguntó sobre el control social. La Ley de la Juventud lo plantea y cada uno puede averiguar si hay alguna ley municipal sobre la participación individual en el control social. Acerca de la participación de jóvenes en procesos electorales, a nivel nacional la Ley 26 no habla de cupos, así que habrá que trabajar en una propuesta para reformular esa ley. Sin embargo, también podemos trabajar a nivel municipal, provincial y departamental en los estatutos autonómicos y cartas orgánicas. Por ejemplo, los hermanos de Kara Kara exigieron que el estatuto autonómico departamental reconozca escaños para las naciones originarias de Chuquisaca.

Mesa de debate de los participantes y plenaria

Queremos participar, pero independientemente

El debate y conclusiones de la mesa de participación política son una llamada de atención a las autoridades, partidos y organizaciones sindicales y comunitarias. Los jóvenes les dicen: abran sus puertas a nuestra participación y contribución; queremos trabajar con ustedes con nuestras propias ideas y de manera independiente.

[Los jóvenes y su relación con instancias de representación. Esto se puede ilustrar con un joven o dos pensando en los partidos, las organizaciones, las autoridades... y un globo con cada pensamiento en el que se ponga un ícono de cada personaje junto con el textual]

Partidos políticos

“En la región andina los utilizan a los jóvenes para las elecciones: hay eventos y los llevan de aquí a allá. Pasado ese momento te olvidan. Siempre hemos sido utilizados como escalera”.

Instituciones públicas

“Siempre hay autoridades que nos quieren imponer, que esto que el otro. Nos dicen: ‘Si los jóvenes se quieren organizar es para formar un partido político’. Si nos queremos organizar, nos dicen que tenemos que defender lo sindical o a los partidos políticos”.

Organizaciones sociales

“El año pasado recién nos han dado una cartera en las organizaciones. Pero con bastantes peleas que hemos luchado para lograr eso” (joven de Anzaldo).

“En el tema político, en eso sí que no nos toman en cuenta. Siempre estamos sujetos a las organizaciones sociales” (joven de Pojo).

Resultado

“Nosotros, los jóvenes de allá, queremos organizarnos, pero no depender de los partidos políticos, tampoco de los sindicatos. De alguna manera, coordinar con los sindicatos, con nuestras organizaciones, pero no depender tanto de ellos, porque ya tenemos la ley con los derechos y los deberes. Entonces, con eso nosotros queremos hacer una organización libre. Y nuestro objetivo es ese” (joven de un municipio rural de Cochabamba).

Propuestas

Que los jóvenes planteen sus propias políticas públicas en sus comunidades, a nivel municipal, departamental y nacional.		“Los jóvenes deben estar preparados para incidir en lo político, pero ya con propuestas, con su perfil bien elaborado (...). [Debemos] ir con una consigna clara para que la autoridad entienda lo que estamos sugiriéndole o pidiendo”.
Que las diferentes instancias públicas incorporen la participación de jóvenes considerando sus capacidades de liderazgo y formación.		“Actualmente sucede que tenemos jóvenes autoridades que entraron por política sin que importe su preparación. La consecuencia es que nos hace quedar mal a los jóvenes porque no tiene preparación”.
Que los jóvenes en cada región sigan impulsando la creación de secretarías de la juventud en todos los niveles de las organizaciones sindicales e indígena originario campesinas.		“Desde ese punto de vista, incidir en temáticas y socializar diferentes proyectos a favor de la juventud”.
Promover la participación propositiva de la juventud para la inclusión de sus propuestas en los procesos autonómicos y de planificación.		“Tienen que participar en la elaboración de cartas orgánicas, estatutos y planes de desarrollo territorial integral, e insertando propuestas de desarrollo productivo”.
Apertura de las organizaciones indígena originario campesinas a la participación de los jóvenes en todos sus niveles, con equidad de género y de acuerdo a normas y procedimientos propios.		“Las autoridades tanto originarias o municipales o departamentales o nacionales ya tienen que meterse en la cabeza de que los jóvenes somos un sector social importante con derecho a participar”.
Participación en las instituciones del Estado con igualdad de oportunidades y sin discriminación.		“Los jóvenes tienen que ser parte de las decisiones importantes que suceden en nuestro país”.
Que los niveles del Estado asignen presupuesto para el fortalecimiento organizativo y formativo (financiamiento anual de cumbres, encuentros, etc.).		“La pura y cruda realidad es que no tenemos suficiente economía para realizar una actividad deportiva o un taller o un acto teatral o musical”.
Que los jóvenes recuperen la autonomía política frente al partido de gobierno y el Estado, rechazando su utilización instrumental y prebendal.		“¿Cuándo han visto a un joven, digamos de la Cámara de Senadores, hablar sobre un tema importante de la juventud y que hubiera aparecido en un medio de comunicación?”
Generar un proyecto propio alternativo de la juventud con conciencia política y con la formación de cuadros políticos.		“Cuando uno tiene una línea ideológica mantiene su posición y principios, y con sus propuestas sigue hacia delante; no así por buscar una pega”.
Se debe buscar la participación política de los jóvenes con ayuda de las redes sociales, como una nueva forma de ejercicio ciudadano y de control social.		“Tal vez aquí hay algún representante de organizaciones: pueden pedir talleres sobre ese tema”.

Que las instituciones públicas y privadas socialicen la normativa nacional e internacional sobre juventud.	“¿Quiénes nos ayudan? Las instituciones privadas. Pero los municipios, las autoridades que deberían ayudarnos, definitivamente están perdidos”.
Que los jóvenes bolivianos promuevan la conformación de su propia estructura organizativa.	“¿No tendría que coordinarse con el Consejo Plurinacional de la Juventud?” “Pero para participar en el Consejo nos exigen personería jurídica y ley departamental de la juventud”. “Esto es un poquito muy controversial”.
Que el Estado garantice la personería gratuita de las organizaciones juveniles a nivel nacional.	“La Ley 342 nos limita a las organizaciones la participación en las decisiones importantes del Consejo de la Juventud”.
Que los municipios y gobernaciones cumplan con la Ley 342 sobre la conformación de consejos de la juventud con la participación de jóvenes urbanos y rurales.	“La ley nos exige tantos requisitos que no nos queda otra más que prepararnos, unirnos mucho más y hacer fuerza para que las autoridades tomen conciencia y cumplan lo que dice la Ley 342”.

¿Qué plantea el acta suscrita por los participantes?

- Impulsar espacios de articulación y alianza entre los jóvenes de áreas rurales y urbanas para la construcción de visiones comunes y proyectos compartidos, y para ser protagonistas de la transformación social.
- Generar espacios de formación de cuadros y conciencia política para que las y los jóvenes sean autónomos en sus decisiones.
- Las autoridades de todos los niveles de gobierno deben reconocer a las y los jóvenes como actores estratégicos para la generación de alternativas de desarrollo del país y para la construcción de una institucionalidad plural, transparente e intercultural.